

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ишхой- Юртовская средняя школа имени Абдулмежидова Мусы
Джабраиловича»

(МБОУ «Ишхой- Юртовская СШ имени Абдулмежидова М.Д.»)

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАР ДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ИШХОЙ-ЮРТАРА АБДУЛМЕЖИДОВ ДЖАБРАИЛАН МУСА ЦАРАХ
ЮККЪЕРА ИШКОЛ»

Семинар-практикум

«Функциональная грамотность учащихся
как основы компетенций XXI века»

в рамках проекта «Развитие функциональной грамотности»

Цель: формирование новой компетенции педагогических работников к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности.

Задачи:

- Познакомить с опытом работы МБОУ «Ишхой- Юртовская СШ имени Абдулмежидова М.Д.» в рамках РИП «Формирование и развитие базовой функциональной грамотности школьников как основа компетенции XXI века»
- Совершенствовать практические навыки педагогов в анализе занятий внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности учащихся.
- Рассмотреть основные вопросы по формированию функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе.
- Познакомить с информационными ресурсами и практическими заданиями из диагностических работ для учащихся (Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности).

Цель современного образования - функционально грамотная личность. «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с соответствующими ценностями, ожиданиями и интересами» (из ОП).

В Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования.

отражающих современные международные тенденции в области общего образования. Этот показатель и ещё такие, как **функциональная грамотность**, владение социальными и когнитивными компетенциями, способность к широким обобщениям и умение решать практические задачи на основе интуиции и здравого смысла, входят в состав критериев международных сравнительных исследований уровня подготовки учащихся (PISA, TIMSS, CIVIC). В исследованиях принимают участие и российские школьники, к сожалению, показывающие по указанному критерию далеко не лучшие результаты. Названные обстоятельства делают весьма актуальным внедрение в образовательный процесс эффективных и доступных для массовой практики практических задач, позволяющих обеспечить новое качество образования, преодолеть отставание от уровня мировых стандартов.

Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. *(Национальный проект «Образование» - РФ должна войти в число 10 ведущих стран по качеству общего образования).*

Можно констатировать наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является снижение уровня математической подготовки в основной школе. Причем речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов. В 2013 году распоряжением Правительства Российской Федерации была принята Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Однако до сих пор не реализованы многие ее положения, и в рамках различных исследований обнаруживаются свиде

По результатам НИКО по естественнонаучным предметам химия, биология, география выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся. Одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является уже упомянутый невысокий уровень математической грамотности. Кроме того, национальные исследования качества образования фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания.

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами задания, что соответствует выводам международного исследования PISA. Доказательства того, что проблемы сохраняются и оказывают серьезное влияние на уровень подготовки школьников.

Что можно рекомендовать для развития функциональной грамотности?

1). **Системно-деятельностный подход** — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ориентация на достижение цели и основного результата образования:

- личностного развития на основе освоения универсальных учебных действий
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

2). **Интерактивные, групповые формы** и методы организации, коллективный способ обучения (или обучение в сотрудничестве), что позволяет развивать важные качества личности школьников: умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, обосновывать, оказывать помощь другим, умение обучаться и умение рефлексировать «Знаю –хочу узнать –узнал –научился», многое другое.

3). **Инновационные педагогические технологии:** исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология «критического мышления», технология проектной деятельности, технология продуктивного чтения, пирамида Блума, приемы работы с текстом, ИКТ, и др.

4). **Инструментом развития ФГ являются разнообразные задания.** В учебниках таких заданий просто нет. Поэтому их разработка ложится на плечи педагога. Конечно, можно адаптировать тексты заданий ПИЗА. Многие тексты социальные, интересны и поучительны.

- **Контекстные задания** естественно-научного содержания позволят ребятам применить методологические знания и экспериментально-исследовательские умения для нахождения решения с помощью анализа и подготовки аргументированных выводов.
- **Задания творческого характера.** – изобретательская задача, исследовательская задача, конструкторская задача, прогнозная задача, задача с достраиваемым условием, друдлы включать в учебно- тематический план программы.
- **Задания по поиску и отбору необходимой информации,** работа с ней, самовыражение посредством слова (формирование коммуникативных качеств): РАФТ (игра на тему выживания в жестоких условиях окружающей среды), фиш-боун (мини-исследовательская работа с текстом художественного произведения), эссе, шесть умных шляп, вершина, техника аквариума, «Брейнсторминг» (оперативный метод решения проблемы с выдвижением большего количества вариантов), стратегии - синквейн, роунд-робин, кластер, телеграмма. *Приём «Брейнсторминг» развивает ораторскую речь ребят, что является одной из основной необходимости функциональной грамотности.*

Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду. Нам, педагогам, надо поддерживать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так же как и школа, дополнительное образование является очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.