

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИШХОЙ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ АБДУЛМЕЖИДОВА М.Д.»  
(Ишхой-Юртовская СШ им Абдулмежидова М.Д.)**

---

<b>РАССМОТРЕНА</b> на педагогическом совете  Протокол № _____ от _____	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Начальник МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  _____ <b>З.А. Алхазов</b>  « _____ » _____ 2024г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ им Абдулмежидова М.Д.»  _____ <b>А.С. Оздемиров</b> Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024г.
---	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

**Ишхой-Юрт  
2024г.**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3-12
2. Информационная справка.....	12-13
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты Самодиагностики.....	13-51
4. Концепция программы развития.....	51-52
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	53-58
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	58-65
7. Информационное обеспечение развития школы.....	65-66
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) .....	66-67
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	68
10. Дорожная карта реализации программы развития.....	68-74

## 1. Паспорт программы развития на 2024–2027 годы

<p>Полное наименование организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ишхой- Юртовская средняя школа имени Абдулмежидова Мусы Джабраиловича»</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Ишхой- Юртовская СШ имени Абдулмежидова М.Д.» в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв.приказомМП РФ от 31 мая 2021г.№286 с изменениями приказ №31 от 22.01.2024г)</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв.приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287 с изменениями приказ №31 от 22.01.2024г)</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказомМОН от17мая2012г.№413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732)</li> <li><input type="checkbox"/> Паспорт национального проекта «Образование» (утв.Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10);</li> <li><input type="checkbox"/> Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li> <li><input type="checkbox"/> Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 26 декабря 2023 года N 343 в ред. Постановлений Правительства Чеченской Республики от 14.03.2024 №59, от 09.09.2024№208);</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022№104-п;</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ «Об организации работы по реализации проекта«Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842;</li> </ul>

	<p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п;</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п;</p> <p><input type="checkbox"/> Муниципальная программа Гудермесского муниципального района «Развитие общего и дополнительного образования Гудермесского муниципального района» (Постановление главы Гудермесского муниципального района от 28 декабря 2016 года №5162 (в ред. от 29 марта 2024 г. №377))</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 1 марта 2024 года №36-п «Об утверждении плана мероприятий реализации проекта «Школа Минпросвещения России на 2024 год»</p> <p><input type="checkbox"/> Устав</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с <b>базового до среднего</b> по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития Школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.</li> <li>2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных.</li> <li>4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения</li> </ol>

	<p>качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Знание: качество и объективность</li> <li>2)Воспитание.</li> <li>3)Здоровье.</li> <li>4)Творчество.</li> <li>5)Профорентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7)Школьный климат.</li> <li>8)Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям</li> <li>4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку,</li> </ol>

	<p>ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Расширено образовательное партнёрство с ЧГПУ для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.</p>
Разработчики программы	<p>Заместитель директора- Макаева Л.М., руководитель рабочей группы по созданию Программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>В разработке программы принимали участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – директор Оздемиров А.С.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Члены рабочей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. - заместитель директора Дунгуева З.Н.</li> <li>3. – заместитель директора Бекедиев М.М.</li> <li>4. – руководитель МОгуманитарного цикла Израпов М.К.</li> <li>5. – руководитель МО естественно-математического цикла Сарханова З.С.</li> <li>6. – родитель Сулиева М.И.</li> <li>7. – председатель ученического комитета Ябиев М-Э.А.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный 2024г.	<p><i>Первый этап (2024 год) – аналитико-проектировочный:</i></p> <p>проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положение о едином подходе к составлению расписания уроков;</p> <p>Положение о рабочей программе: изменения ее структуры;</p> <p>Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Должностные инструкции учителей-предметников;</p>

	<p>Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</p> <p>Положение о материальном и нематериальном стимулировании;</p> <p>Положение о языке обучения;</p> <p>Положение о ВСОКО;</p> <p>Положение о ВШК;</p> <p>Положение о дистанционном обучении; и др.</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проектом "Школа Минпросвещения России",</li> <li>2) Программой развития Школы.</li> </ol> <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап, основной 2025-2026г.</p>	<p><i>Второй этап (2025 – 2026 годы) – реализующий:</i> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p><b>Реализация основных мероприятий по направлениям:</b></p> <p><b>1)Знание: качество и объективность</b>  Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Выбор УП, КТП;</p> <p>Ввести сетевую форму реализации рабочих программ; Совершенствовать ВСОКО; расширить внеурочную деятельность до 10 часов; Повышение объективности оценки; развитие инклюзивного образования; совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.</p> <p><b>2)Воспитание</b>  Реализация федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана; Создание и организация работы штаба воспитательной работы; Выработка единых подходов к работе с родительским сообществом; Реализация официальных церемоний; Расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений; Организация туристических мероприятий через клубную деятельность; Расширение волонтерского движения; Совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы</p> <p><b>3)Здоровье</b></p>

Использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников; Внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий; Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ; Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО; Проведение тематических смен; Использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; Мероприятия по расширению школьных спортивных команд; Обеспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля

#### **4)Творчество**

Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование; Проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Организация участия школьников в проектах "Большая перемена", Школьный хор; Школьный театр, Школьный музыкальный коллектив, Школьный медиацентр; Школьный музей.

#### **5)Профориентация**

Обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб, Проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса; Участие в проекте "Билет в будущее"; Организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами; Проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии; Проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

#### **6) Учитель. Школьные команды**

Введение единого штатного расписания; Организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей; Организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям; Организация методического сопровождения педагогов и школьных команд; Совершенствование моделей наставничества; Мотивация участия педагогов в конкурсном движении

#### **7)Школьный климат**

Организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе; Создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;Создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей; Создание социального климата( соблюдение всех прав и обязанностей учителей и обучающихся, использование демократического стиля преподавания); Создание "Центра здоровья "(мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, профилактика вредных привычек; проведение мероприятий, способствующие развитию здорового образа жизни; проведение познавательного-оздоровительных

	<p>экскурсий в мир природы, уроки ЗОЖ), создание комнаты тишины; Проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях; Создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов.</p> <p><b>8) Образовательная среда</b>  Обеспечение трансформируемого зонирования пространств, доступности; Мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей; Улучшения цифровой образовательной среды; Создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода; Проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов; Проведение мероприятий по повышению качества государственно-общественного характера управления; Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности; Реализация единого подхода к штатному расписанию школы; Создание на основе библиотеки школьного медиацентра</p> <p><b>9) Совершенствование управленческой модели Школы</b>  Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2024 года</p>
<p>III этап, обобщающий 2027 г. (сентябрь-декабрь)</p>	<p><i>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 года) – аналитико-обобщающий-</i> подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> <p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Источники</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>

финансирования	
<p>Управление Программой развития.</p> <p>Ответственные.</p> <p>Исполнители</p>	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям.          Регулярные совещания руководителей проектных групп.          Ведение мониторинга реализации Программы развития.          Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.          Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития.          Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p><b>Проектные группы по стратегическим направлениям:</b>  <b>Знание: качество и объективность</b>          .- заместитель директора УР</p> <p><b>Образовательная среда</b>          - заместитель директора УР</p> <p><b>Воспитание.</b>          – заместитель директора ВР</p> <p><b>Здоровье.</b>          – учитель физкультуры</p> <p><b>Профориентация. Творчество</b>          – заместитель директора ВР</p> <p><b>Учитель. Школьные команды ВР</b>          – заместитель директора</p> <p><b>Школьный климат</b></p> <p><b>Совершенствование управленческой модели Школы -</b>          – директор школы.</p> <p><i>Проектные группы по стратегическим направлениям:</i>  <b>Знание: качество и объективность</b></p>

1. ..- заместитель директора
2. . – заместитель директора
3. - заместитель директора
  
4. – руководитель МО гуманитарного цикла;
5. . – руководитель МО естественно-математического цикла;
6. – психолог;
7. – социальный педагог.

#### **Образовательная среда**

1. - заместитель директора
2. – заместитель директора
3. - учитель чеченского языка и литературы
4. . – учитель физики
5. . – руководитель МО гуманитарного цикла;
6. . – руководитель МО естественно-математического цикла;
7. . – психолог;
8. – социальный педагог.

#### **Воспитание**

5чел.

#### **Профориентация**

1. 5чел

#### **Здоровье**

1. 5чел

#### **Творчество**

1. заместитель директора
2. 5чел

#### **Учитель. Школьные команды**

1. 5 чел

#### **Школьный климат.**

1. 8чел

#### **Совершенствование управленческой модели Школы**

2. 12чел

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ишхой- Юртовская средняя школа имени Абдулмежидова Мусы Джабраиловича»
ИНН	2005005920
Учредитель:(согласно Уставу)	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата основания: указать	2018г
Юридический адрес:	366215, ЧР, Гудермесский район, с. Ишхой- Юрт, ул. Полевая,4
тел.указать, E-mail:	8965-964-50-52 movsarbekediev@mail.ru
Лицензия (указать)	20 Л 02 № 0001540 от 08 августа 2019 года (бессрочно)
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 от 08 августа 2019 года № 3159 серия 20 П 02 0002258
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	1 уровень: Директор школы 2 уровень: Совет школы, Педагогический совет 3 уровень: Заместители директора 4 уровень: МО учителей, педагог-психолог 5 уровень: Родительский комитет, Ученический комитет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование Форма обучения: Очная Нормативный срок обучения: 11 лет Язык обучения: русский
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Всего обучающихся – 917 Начальная школа – 388 Основная школа – 482 Средняя школа -47 Средняя наполняемость классов - 25
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Всего педагогических работников – 55 Имеют высшую квалификационную категорию – 14 Имеют первую квалификационную категорию – 4 Имеют высшее образование -35 Имеют среднее специальное образование –20 Средний возраст коллектива –47лет.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	1.Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. 2.Учебные занятия проводятся в две смены. 3.Начало занятий 1-й смены: 8.30

	<p>4.Начало занятий 2 смены: 12:50</p> <p>5.Продолжительность учебного года:  - для учащихся 1-х классов – 33 недели,  - для учащихся 2-11-х классов– 34 недели.</p> <p>6.Продолжительность каникул:  - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;  - летом – не менее 8 недель.</p> <p>7.Учебный годовой календарный график работы состоит:  - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;  - для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</p> <p>8.Продолжительность урока – 40 минут.</p>
--	--

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</li> <li>2. Дату создания (основания) ОО.</li> <li>3. ИНН.</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</li> <li>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</li> </ol>
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. образовательных программ (одна программа

						реализуется .
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения</p>

							отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	год)						
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического

							<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа

	видам спорта)				спортом		<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной</p>

							переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

							направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия

							<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>         профессиональных дефицитов и потребностей.          Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").          Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.          Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.          Разработка ИОМ непрерывного развития       </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию				углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация

							<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
						Отсутствие	Привлечение

						необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

7	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Знание	40	50
2	Воспитание	20	25
3	Здоровье	23	28
4	Творчество	20	25
5	Профориентация	11	15
6	Учитель. Школьная команда	24	28
7	Школьный климат	18	20
8	Образовательная среда	18	20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> </ul>	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения образовательного процесса.
Воспитание	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Отсутствие необходимого опыта педагогов
Здоровье	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	Малообучающихся, имеющих знак ГТО	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к занятию спортом	Недостаточный интерес у обучающихся к спорту
Творчество	Позитивный опыт работы творческих групп	Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих группах	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	Упущение возможности своевременного распознавания таланта в ребенке
Профориентация	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	Отсутствие участия в профильных техноотрядах	Помощи обучающимся в выборе профессии	Не охватить всех обучающихся
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности учителей. Сплочение коллектива	Перегрузка учителей
Школьный климат	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создание комфортного и безопасного школьного климата	Появление буллинга

Образовательная среда	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	Недостаточная материально-техническая база	За счет трансформации пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	Нецелесообразное использование техносферы школы
-----------------------	--	--	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ и PEST-анализ. Основные ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые приоритеты развития Школы в статусе «Школа Минпросвещения России» до 2025 года:

- реализация управленческого трека развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8-ми направлениям;
- создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз или в ССУЗ;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- совершенствование модели управления качеством образования;
- совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся через деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- реализации воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

**Цель программы развития** – создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» со *среднего* до *полного* по критериям проекта "Школа Минпросвещения России".

### **Миссия развития**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является **формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней**. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки

образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей, внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика с одной стороны, а с другой – на самореализацию каждого педагога.

### **Задачи программы развития.**

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.
2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием *ресурсов в сетевой форме*» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных.
4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - 1) Знание: качество и объективность (повышение качества образования, развитие инклюзивного образования).
  - 2) Воспитание (вовлечение школьников в выполнение норм ГТО, воспитание личности с выраженной гражданской позицией, выработка единых подходов к работе с родительским сообществом).
  - 3) Здоровье (вырастание морально и физически здоровое подрастающее поколение).
  - 4) Творчество (выявление и развитие творческих способностей, талантов обучающихся).
  - 5) Профориентация (организация участия в проекте "Билет в будущее"; оказание помощи обучающимся в выборе профессии и обретении достойного места в социуме).
  - 6) Учитель. Школьные команды (организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям, организация методического сопровождения педагогов и школьных команд).
  - 7) Школьный климат (создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей, проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях).
  - 8) Образовательная среда (обеспечение трансформируемого зонирования пространств, проведение мероприятий по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей, улучшение цифровой образовательной среды).
5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности).

## 5. Модель школы к 2025 г. (целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства)

В результате внедрения Концепции в школе реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности. Реализована модель школы Минпросвещения России «Школа полного дня в одну смену с использованием ресурсов в сетевой форме»

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона;
- повышено качество среднего общего образования, что проявляется в демонстрации обучающимися более высоких образовательных результатов на олимпиадах школьного, муниципального(призовые места), регионального уровней, при выполнении работ ВПР (качество выполнения заданий возрастет на 5%) , по результатам ОГЭ (средний балл возрастет на 10%), по результатам ЕГЭ (средний балл возрастет на 19%) путем повышения качества образовательного процесса;
- созданы необходимые нормативные, методические документы функционирования школы, соответствующие единым требованиям Проекта «Школа Минпросвещения России»;
- созданы новые управленческие механизмы, внедренные в практику школы. Это совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом: заключены сетевые договоры, соглашения по магистральным направлениям «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель» (сетевые договоры с образовательными платформами по повышению квалификации педагогов);
- улучшен школьный климат: создан психологический комфорт для всех, действует психологическая служба, есть кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Создана и реализуется антибуллинг-программа. Организована зона отдыха для педагогов.
- созданы условия для притока молодых педагогов в школу, организовано наставничество, созданы условия для участия молодых специалистов в различных профессиональных конкурсах, способствующих раскрытию личностно-профессионального и творческого потенциалов молодых специалистов; реализуется программа «Земский учитель».
- созданы эффективные механизмы вовлечения в образовательный, воспитательный, оздоровительный, профориентационный процессы родителей: организованы совместные проекты «Озеленение школы», акция «Подарок детям», акция «Доброе дело»; проведены конкурсы, организованы профориентационные мероприятия (посещение обучающимися организаций, в которых работают родители (законные представители) обучающихся школы; проведены профпробы;
- организовано сотрудничество с представителями государственных структур, организованы встречи с представителями государственных структур, проведены тематические открытые уроки, тематические беседы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию обучающихся; организовано сотрудничество с профессиональными и бизнес- сообществами (подписаны соглашения о профориентационных пробах с предприятиями);
- реализуется программа функциональной грамотности.

### Целевые индикаторы желаемых результатов

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит к концу 2025 года достичь следующих целевых показателей развития в идеологии единого образовательного пространства по 8-ми магистральным показателям:

Критерии	Уровень в 2024	Уровень в 2025	Уровень в 2026	Уровень в 2027 г	Ответственный
<b>1. Знание: качество и объективность</b>					
1. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	1				Заместитель директора по ВР
2. Материально-техническое обеспечение (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).				1	Директор
3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.			1		Библиотекарь
4. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь .		1			Педагог- психолог
5. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.			1		Заместитель директора по ИКТ
6. Обеспеченность учебниками,			1		Библиотекарь

учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.					
7. Наличие специальных технических средств обучения обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами.			1		Директор
8. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.			1		Заместитель директора по ИКТ
9. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		1			Заместитель директора по УР
10. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.			1		Зам. директора по УР
<b>2. Воспитание</b>					
1. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1				Заместитель директора по ВР
2. Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).			1		Заместитель директора по ВР
3. Участие в реализации проекта «Орлята России».	1				Заместитель директора по ВР
4. Наличие первичного отделения РДШ.	1				Заместитель директора по ВР
5. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».			1		Директор
<b>3. Творчество</b>					

1. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1				Заместитель директора по ВР
2. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	1				Заместители директора по ИКТ и ВР
3. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	1				Заместитель директора по ВР
4. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования				1	Директор
<b>4.Профориентация</b>					
1. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.			1		Заместитель директора по ВР
2. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..			1		Заместитель директора по ВР

3. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.			1		Заместитель директора по ВР
4. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».			1		Заместитель директора по ВР
5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».			1		Заместитель директора по ВР
6. Внедрение системы профильных элективных курсов.		1			Заместитель директора по УР
7. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки.		1			Заместитель директора по УР
<b>5. Здоровье</b>					
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).			1		Учитель физической культуры
2. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».			1		Учитель физической культуры
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		1			Учитель физической культуры
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>					
1. Участие педагогов в конкурсном движении.		1			Заместитель директора по УР
<b>7. Школьный климат</b>					
1. Разработанность антибуллинговой программы		1			Психолог
2. Наличие коворкинга в образовательной организации.			1		Директор
3. Наличие уголка психологической разгрузки	1				Психолог

<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>					
1. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	<b>1</b>				Заместитель директора по УР
2. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			<b>1</b>		Заместитель директора по ИКТ
2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		<b>1</b>			Заместитель директора по ИКТ
3.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента		<b>1</b>			Заместитель директора по ИКТ

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Функциональные подразделения школы и их основные процессы

Исходя из цели повышения качества образовательных результатов обучающихся и стратегии создания единого образовательного пространства школы на эталонном (полном) уровне к 2027 году организационная структура управления школой построена по горизонтально - процессному типу с элементами матричной модели, в которой функционируют следующие уровни:

Администрация



### Принципы управления качеством образования

- Ориентация на интересы и потребности учеников
- Лидерство руководителя
- Вовлеченность всех сотрудников
- Процессный подход (управление деятельностью и ресурсами как непрерывным и циклическим процессом)
  - Постоянное улучшение процессов
  - Принятие решений, основанное на фактах
  - Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Школа напрямую зависит от своих потребителей. Внешние потребители: государство, родители, вузы, ссузы. Внутренними потребителями являются педагоги учреждения.

Одним из принципов управления качеством образования в школе является **принцип ориентации на интересы и потребности учеников**. Школа в своей деятельности ориентируется на то, чтобы:

- обучающимся было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Данная работа проводится педагогическим коллективом в урочное и во внеурочное время.

Учителя проводят тематические классные часы, мероприятия, различные конкурсы, участвуя в которых дети раскрывают свои скрытые таланты и интересы.

Важную роль имеет **принцип лидерства руководителя**, при котором руководитель:

- обеспечивает единство цели и направления деятельности организации;
- создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации;
- демонстрирует приверженность качеству на собственном примере, показать сотрудникам, что качество значит для него лично;
- создает комфортную внутреннюю среду в учреждении;
- осуществляет разумный контроль над процессами, происходящими в школе;
- в курсе событий, касающихся жизнедеятельности школы, оперативно реагирует на внешние изменения.

Следующий принцип – **принцип вовлечения всех сотрудников в процесс управления качеством образования**, так как они и составляют основу организации, и их полное вовлечение даёт возможность организации с выгодой использовать их способности.

Применение принципа "вовлечение персонала" проявляется в следующих действиях:

- понимание важности собственного вклада и роли в организации;
- определение ограничений на их деятельность;
- определение роли и ответственности в решении проблем;
- оценивание собственных показателей в сравнении со своим личным целям и задачам;
- активный поиск возможностей повышения своей компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом.

### **Постоянное улучшение процессов.**

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не

изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления: директор, заместители, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами. 49% педагогов имеют высшее образование, 35% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести: высокий уровень образовательных достижений, высокий уровень интеллектуальных достижений обучающихся. Традиционно высокие достижения показывают обучающиеся в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

В школе существуют устоявшиеся традиции и акции, ведущие к утверждению основных ценностей.

В школе действует школьное ученическое самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное, ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность работы ученического самоуправления - создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

### Материально-техническая база

Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования

### Материально-технические условия:

#### Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение

#### Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	56
Из них ноутбуки	16
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	56
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	25
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	Ros-Telecom № 0410/151
Наличие официального сайта ОУ ( <u>да</u> /нет)	<a href="https://meltchhischool.educhr.ru/">https://meltchhischool.educhr.ru/</a>

#### Кадровое обеспечение Программы развития

№	Должность	Функции	Количество специалистов в школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	55

2.	Педагог- психолог	Помочь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Социальный педагог	Социальная адаптация личности ребенка в обществе	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья	1
			1

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достигнуты целевые индикаторы основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в одну смену с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям
3. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на *полный* уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
4. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов
5. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.
7. Создана эффективная профильная система обучения и развития проектной деятельности обучающихся.
8. Повышена эффективность системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
9. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
<b>АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация образовательной организации	Август 2024 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август 2024 г.	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Рабочая группа	Август 2024 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Август 2024г.	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Август	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>Направление «ЗНАНИЕ»</b>				
1	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	Заместитель директора по ВР	2024	Готовые рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.

2	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Методист	2024	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Методист	2024	Профессиональный рост учителей по инклюзивному образованию
	Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).	Директор	2025	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов
	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	2025	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Заместитель директора по ИКТ	2024	Наличие информационной открытости содержания инклюзивного образования
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Библиотекарь	2024	Наличие учебников, учебных пособий, дидактических материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Приведение в соответствие единой	Педагог-библиотекарь, заместитель директора	2024-2026	Наличие единой линейки учебников

	линейки учебников	по УР		
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Отдел образования, заместитель директора по УР	2024-2026	Использование сетевой формы взаимодействия
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Зам по ИКТ, библиотекарь, зам. директора по ВР	2024	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями
<b>Направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>				
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2024-2027	Обеспеченность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Учитель физической культуры	2024-2027	Наличие не менее 5 видов спорта
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	2024-2027	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 4%
<b>Направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>				
1	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие школьного театра, музея

	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2024	Наличие сетевого взаимодействия
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие действующего летнего лагеря
	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор	2026	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
<b>Направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>				
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие положения об организации внутришкольного пространства
	. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Заместитель директора по ВР	2024	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие и функционирование медиацентра
	Первичного отделения РДШ.	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие первичного отделения РДШ.
	Комнаты / уголка «Большой перемены».	Заместитель директора	2025	Наличие уголка «Большой перемены».

		по ВР		
<b>Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>				
1	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	Ответственный за направление «Профориентация»	2024-2025	Регистрация на платформе bvbinfo.ru до 34,6 % обучающихся 6-11 классов
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2024-2025	Охват обучающихся не менее 10%
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2025	Охват обучающихся не менее 10%
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. жизненными/производственными задачами и т.д..	Администрация	2025-2027	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Охват не менее 3 предметов.
	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными пробами	Администрация	2026	Охват 2,4 % обучающихся школы.
	Внедрение системы профильных элективных курсов	Администрация	2024	Охват 4,4% обучающихся школы.
	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки	Методист	2024	Прохождение курсов не менее 98 % учителей школы.

	учителей			
	Участие в профильных техноотрядах	Заместитель директора по ВР	2025	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.
<b>Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»</b>				
1	Участие педагогов в конкурсном движении.	Методист	2025	Активизация, мотивация
<b>Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>				
	Разработанность антибуллинговой программы	Педагог-психолог	2024	Наличие антибуллинговой программы
	Наличие коворкинга в образовательной организации.	Директор	2025	Наличие коворкинга
<b>Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>				
1	ФГИС «Моя школа»	Директор	2024	Использование ФГИС «Моя школа»
2	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по ИКТ	2024	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Методист	2024	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием не менее 80%
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Заместитель директора по ИКТ	2024	Наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по ИКТ	2024	Наличие информационной системы управления образовательной организацией

	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Заместитель директора по ИКТ	2024	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций
<b>РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Зам. дир. по ВР	Февраль 2024	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май каждого года (2024-2027гг) реализации Программы развития школы	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2027гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики
	Представление результатов на Педагогическом совете	Рабочая группа,	Май каждого года (2025-2027гг)	Результаты самодиагностики, бальный результат, обеспечивающий переход на

			реализации Программы развития школы	следующий уровень
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2027 гг.	Рабочая группа,	Май (2024-2027гг)	Чек-лист, дорожная карта