Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ишхой-Юртовская средняя школа

муниципального образования «Гудермесский район» Чеченской республики.

**Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа.

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 7 методических объединений учителей: начальной школы, учителей – гуманитарного цикла, классных руководителей, математического цикла, чеченского языка,естественного цикла, спортивно – эстетического цикла.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:**

***«Развитие учашихся в системе – ориентированного обучения условиях реализации ФГОС второго поколения».***

1. **Цель методической работы:**. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы.
2. Содействие внедрению в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового педагогического опыта в сфере качества образования.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях менеджмента качества образования.
4. Создание условий для распространения опыта работы школы по программе развития «Управление качеством образования » на разных уровнях.

**Задачи методической работы:**

1. Проведение мероприятий, обобщение и распространение опыта работы школы в области управления качеством образования.
2. Освоение, корректировка, внедрение авторских программ элективных курсов и программ предпрофильного образования.
3. Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности.
4. Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.
5. Координация деятельности предметных МО, а также проблемных творческих групп учителей.
6. Развитие партнерских отношений учреждениями и родительской общественностью с целью обеспечения качества образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.
7. **Направления методической работы:** Аттестация учителей.
8. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
9. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
10. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
11. Внеурочная деятельность по предмету.
12. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
13. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
14. Организация работы экспериментальной площадки.
15. Работа с молодыми педагогами.
16. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Методическая работа 2015-2016 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебновоспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* + педсовет, методсовет;
  + творческий отчет;
  + доклады, выступления;
  + семинары;
  + обсуждение проблем;
  + самообразование, самоотчеты;
  + анкетирование;
  + предметные МО;
  + методические консультации; – административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

* + *спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;*
  + *анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;*
  + *выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.*

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог.

***Приоритетные направления*** в работе методического совета:

* + *создание условий для повышения эффективности и качества учебновоспитательного процесса;*
  + *совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;*
  + *изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития*

*познавательного интереса;*  *изучение и распространения положительного педагогического опыта.*

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителейпредметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательнообразовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. В течение года было проведено 7 заседаний методического совета.

В ходе заседаний были рассмотрены такие важные вопросы, как: « Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода обучающихся 1,5 классов», «Оптимизация образовательного процесса, развитие творческого потенциала личности учителя и ученика», «Портфолио учителя», «Информационные технологии и резервы качества урока, воспитательной работы», «Применение на уроках здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий», «Отработка механизма учёта индивидуальных достижений в 5,6 классах».

Анализ методической работы позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы в целом выполнен. Учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком, пополняются методические копилки учителей. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

Однако количество проведённых учителями открытых уроков незначительное. Отмечается низкий процент участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня.

При подготовке организованному началу учебного года было обновлена стендовая информация о проведении первого учебного дня, сбор учащихся, выдача учебников, смотр готовности кабинетов, мастерских, спортзалов к новому учебному году.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**В школе действуют следующие методические объединения учителей:**

* Руководителя [МО учителей гуманитарного](http://lipetskcadet.ucoz.ru/publ/3) цикла-Шовхалова Э.Н.
* Руководителя МО нач.кл. – Янсукова М.Я.
* Руководителя МО –математического цикла Умарова М.У..
* Руководителя МО классных руководителей – Эльдарова Р.С.
* Руководитель МО чеченского языка – Шовхалова З.А
* Руководитель МО естественногоцикла - Бураева А.А.
* Руководитель МО спортивно - эстетического цикла- Умаров Х.Л.

В течение учебного года МО велась работа по совершенствованию введения ФГОС в 5,6,7 классах. Были разработаны программы учебной и внеурочной деятельности.

Деятельность школьных методических объединений строилась на основе планирования работы на учебный год с учетом общешкольных методических проблем. В условиях инновационной научно-методической деятельности школы работа методических объединений была направлена на разработку программно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрения современных педагогических технологий, мониторинг УУД учащихся школы. В целом работа методических объединений способствовала выполнению общешкольного плана работы на учебный год, что подтверждается результатами внутришкольного инспекционного контроля. и проверок органов управления образованием. По всем вопросам, рассмотренным на заседаниях методических объединений, оформлены протоколы.

Анализ тематики вопросов, выносимых на заседания школьных методических объединений, позволяет сделать следующие выводы и обозначить проблемы:

* не обсуждаются практические подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, проблемы осуществления дифференцированного подхода к обучению и оценке результатов освоения обучающимися образовательной программы в зависимости от уровня сформированности у них универсальных учебных действий;
* не обсуждается участие педагогов в профессиональных конкурсах;
* не достаточно рассматривались вопросы по нормированию оценочной деятельности учителя, в том числе в условиях безотметочной системы;
* не рассматривались вопросы, связанные с разработкой контрольно-измерительных материалов на критериальной основе, дидактического материала разноуровневого и развивающего характера;

В соответствии с годовым планом школы проведены предметные недели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная неделя | Количество мероприятий | Сроки проведения | Количество детей, принявших участие мероприятии | в | Количество методических разработок и рекомендаций по проведению мероприятий |
| Русского языка и литературы | 3 | октябрь |  |  | 5 |
| Химия, биология, география. | 2 | март |  |  | 4 |
| Технологии | 1 | март |  |  | 2 |
| Иностронный язык |  | октябрь |  |  |  |
| Математики, физики и информатики | 3 | ноябрь |  |  | 3 |
| Психологии, социальные педагоги |  | март |  |  |  |
| История, обществоз. |  | февраль |  |  |  |
| Начальные классы |  | январь |  |  |  |
| Изо,музыки,техналогии |  | декабрь |  |  |  |
| Физической культуры |  | май |  |  |  |
| ОБЖ, физкультура |  | апрель |  |  |  |
| Чеченский язык илитература |  | апрель |  |  |  |
| Неделя детской книги |  | март |  |  |  |

Выводы**:** большинство предметных недель проведенов сроки, установленные годовым планом работы. Не проведена предметная неделя для учащихся начальных классов в связи с введением карантина. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, способствовали созданию условий для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей учащихся, созданы и реализованы ситуации успешного сотрудничества учителей и учащихся. Программы проведения предметных недель включали удачное сочетание индивидуальных, подгрупповых и коллективных форм организации работы с учащимися, игровые, соревновательные мероприятия, способствующие развитию творчества учащихся: конкурсы, выставки творческих работ, викторины, интеллектуальные игры. Наибольшее количество учащихся было задействовано при проведении мероприятий предметной недели дисциплин естественно-математического цикла.

Однако большая часть мероприятий предметных недель ориентирована на учащихся 5-9 классов. Учащиеся 1-4 классов начальной школы не имеют возможности принять участия в мероприятиях предметных недель, что не оправдано.

Предложения: на 2016-2017 учебный год включить в план работы школьных методических объединений следующие вопросы:

* изучение требований нового профессионального стандарта учителя.
* разработка и внедрение системы критериального оценивания в образовательный процесс;
* изучение и внедрение технологии коллективного способа обучения учащихся;
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся разных

типологических групп;

* разработка банка контрольно-измерительных материалов дифференцированного характера с учётом индивидуального уровня освоения учащимися образовательной программы;
* содержание мероприятий предметных недель разработать, в том числе, с учётом интересов и возможностей учащихся 3-4 классов.

**Анализ качества педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | | | Возраст | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | Моложе 25 | | 25-29 | | 30-34 | | 35-39 | | 40-44 | 45-49 | | 50-54 | | 55-59 | 60-64 | | 65 и более | |
| Всего | 6  чел  . | | 8 | | 9 | | 6 | | 8 | 3 | | 7 | | 7 | 4 | | 6 | |
| женщины | 5 | | 6 | | 8 | | 6 | | 7 | 3 | | 6 | | 5 | 3 | | 3 | |
|  |  | |  | |  | | |  |  | |  | | 13 | 12 | | 7 | 9 | |

|  |
| --- |
|  |

Выводы: хотя личностный состав педагогического коллектива остаётся в целом неизменным, следует отметить, что количество учителей в предпенсионном и пенсионном возрасте с каждым годом увеличивается( на данный момент оно составляет 50%), нет прилива молодых специалистов, что в некоторой степени не всегда положительно влияет на образовательный процесс.

Предложения: с целью привлечения и закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов обеспечивать их стажировку на базе школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | |
|  | | уровень образования | | |  | |
|  |  | высшее | среднее профессион | | высшее | среднее профессион |
|  |  | 30 чел. | 32 чел. | | 33 чел.  52% | 30 чел.  47% |
| 63 человек | | 62 человек | | | 63чел. | |

Выводы: уровень образования педагогов школы высокий. Среднее профессиональное образование имеют 30 педагогов (47%),

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогический стаж | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | 2014-2015 | | | | | | 2015-2016 | | |  | | |
| до 3 лет | 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20 и более | | до 3 лет | 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20 и более | до 3 лет | 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20 и более |
|  |  |  |  |  |  | | 10 | 4 | 9 | 4 | 9 | 26 | 11 | 5 | 10 | 5 | 8 | 28 |
|  | | | |  | | 63 | | | | | | | человека | | |  | | |

Выводы: 80 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует о сложившемся опыте педагогической деятельности. Значительная часть педагогов (44 %) имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта.

Прохождение курсовой подготовки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015год | 2016 |
| повышение квалификации педагогических и руководящих работников | | | | | |
| педагогические работники | 3 | 5 | 6 | 4 | 1 |
| руководящие работники |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |

Выводы: за последние три года курсовую подготовку прошли 20 педагогов. Не имеют курсов повышения квалификации 43 педагога %.

Предложения: выполнить план курсовой подготовки педагогов на 2016-2017уч. году с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающем прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебны  й год | Общее количеств о учителей | Количество учителей, имеющих | | | |  | | |
| 2 категорию, соответствие , % | 1  категорию  , % | Высшую категорию  , % | | 1 и высшую категорию, % | | Не аттестовн ы |
| 2013  2014 |  |  |  |  | |  | |  |
| 2015-  2016 | 64 |  | 11-17% | 6чел-9,5% | |  | |  |
|  |  |  |  |
| 2016-2017 | 63 |  | 11чел.- 17% | 6 чел.  9,5% | – | 17 чел.  26% | – | 46чел -73% |

Выводы: в течение 2015-2016 учебного года было организовано прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой Стабильно высока доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, и составляет 17%.

Предложения: Составить план аттестации педагогических работников школы на 2016-2017 учебный год с учетом сроков прохождения предыдущей аттестации.

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

* ***работа МО учителей- предметников***

Перед МО стояли задачи по применению учителями эффективных педагогических технологий для повышения качества обучения, формирования системы диагностик интересов, творческих возможностей и развития личности школьников, развитие УУД учащихся на уроках. Особое внимание уделялось вопросам ГИА.

Педагоги МО вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования с последующим выступлением с докладами на заседаниях МО, проводились открытые внеклассные мероприятия а также открытые уроки для педагогов школы.

* ***работа МО педагогов начального общего образования***

В 2015-2016 учебном году методическое объединение начальных классов работала над темой «**Деятельность начальной школы, направленная на качественное овладение программных материалов современных образовательных технологий учащимися младшего школьного возраста». Цель:**повышение качества реализации начального общего образования и организация пропедевтики углублённого изучения математики. Основные темы заседаний МО учителей начальных классов были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

По данным темам были заслушаны выступления учителей Янсуковой М.Я., Арзуевой , Оздамировой Р.И.., Бисултановой Х.А.. В.Учителя дали открытые уроки. На данных уроках учителя использовали современные технологии. Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование Особое внимание уделялось вопросам работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, формированию УУД на уроках в начальной школе, мониторингу уровня УУД. - .***работа МО классных руководителей***

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутри школьной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

*Методическая тема* *МО классных руководителей в прошедшем году:*" Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты". С этой целью классные руководители готовили доклады, проводили круглые столы по обмену опытом.

Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы. На заседании МО классных руководителей обсуждались темы самообразования классных руководителей по проблемам воспитательной работы, затруднений учителей в воспитании учащихся*.* Говорили о работе с детьми «группы риска» и с «трудными семьями». Теоретические знания и современные технологии использовали при проведении классных часов, при формировании классного коллектива и развития ученического самоуправления. Следует отметить, что активность ребят в ученическом самоуправлении несколько возросла, однако еще есть над чем работать.

Однако не все педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

**Педагогические советы. Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2015-2016 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

* *Детская агрессия причины, способ проявления , профилактика.*
* *Личность педагога в современной школе.*
* *Система оценки качества образования в контексте ФГОС.*
* *Независимая оценка качества образования.*

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача:** разнообразить формы проведения педагогических советов.

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметная неделя в школе,** которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Однако в этом учебном году в связи с отменой занятий предметные недели не удалось провести в полном объеме.

. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

**Проблема**: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

**Предложения:**

* включить в предметные недели проведение интегрированных мероприятий.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

* недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
* недостаточно применяются современные технологии;
* недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению педагогического опыта и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания уч-ся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах, показывает , что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Исходя из вышеизложенного основными ***задачами*** методической работы на новый учебный год являются:

* Создавать условия для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
* Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов.
* Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
* Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы;
* Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
* Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

**Единая методическая тема**: «Развитие профессиональных

компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».