

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»  
5 КЛАСС**

Программа курса «Профориентация» социальной направленности. Программа рассчитана на 5 класс. 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы:** содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

## **1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

#### **II. Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получат возможность научиться:
  - участвовать в исследовательских работах;
  - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  - иметь представление о правилах проведения исследования;
  - получение первоначального опыта самореализации.

## 2) Содержание курса.

<b>№</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности.</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>
<b>5 класс</b>				
<b>1.</b>	Мои личные профессиональные планы.	3 час	Беседа.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
<b>2.</b>	Интересы и склонности в выборе профессии.	3 час	Тесты на определение интересов и склонностей, беседа.	
<b>3.</b>	Классификация профессий по Климову	3 час	Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.	
<b>4.</b>	Концепция индивидуальности Голланда.	3 час	«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	
<b>5.</b>	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	3 час	Беседа.	
<b>6.</b>	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	3 час	Рассказы учеников.	
<b>7.</b>	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	4 час	Рассказ учителя.	
<b>8.</b>	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	4 час	Лекция с элементами беседы.	
<b>9.</b>	Как готовить себя к будущей профессии?	4 час	рассказ, беседа.	
<b>10.</b>	Рабочие профессии.	4 час	Урок- викторина с элементами рассказа.	

### **3) Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	Мои личные профессиональные планы.	3 час
<b>2.</b>	Интересы и склонности в выборе профессии.	3 час
<b>3.</b>	Классификация профессий по Климову	3 час
<b>4.</b>	Концепция индивидуальности Голланда.	3 час
<b>5.</b>	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	3 час
<b>6.</b>	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	3 час
<b>7.</b>	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	4 час
<b>8.</b>	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	4 час
<b>9.</b>	Как готовить себя к будущей профессии?	4 час
<b>10.</b>	Рабочие профессии.	4 час