**Справка по итогам проведения недели молодых специалистов**

**МБОУ «Ишхой-Юртовсая средняя школа»**

**(сроки с 12.02. по 17.02.2017-2018 учебный год)**

Согласно плану УО администрации и приказу директора школы в целях оказания методической помощи молодым специалистам с 12 по 17 февраля была организована и проведена неделя молодых специалистов в формате открытых уроков и внеклассных мероприятий.

**Цель посещений уроков молодых педагогов,**

**проверить**:

-умение планировать урок;

-уровень сформированности функций учителя;

-уровень сформированности учебных навыков обучающихся;

- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;

- наличие на уроке всех этапов работы;

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Ишхой-юртовская средняя школа» работают семь молодых специалистов.

1. Байгериева Зулихан Абухажиевна

1991 года рождения

Студентка 1 курса.

Работает 1-й год.

Учитель физической культуры

Наставник: Хакимов Люми Мовлаевич учитель физической культуры стаж работы 40 лет.

1. Умаров Сайхан Ильманович

1991 года рождения.

Работает 2-й год

Учитель математики.

Наставник: Бисултанов Абдулмухтар Абдулхакимович.

1. Насуханова Малика Аядиевна

1993 года рождения

Студентка 2 курса

Стаж работы 2 года.

Учитель английского языка

Наставник: Джамалдинова Диана Ризвановна.

1. Чаккараева Элита Шайх-Магомедовна.

1992 года рождения.

Стаж работы 3 года.

Студентка 3 курса.

Учитель русского языка и литературы.

Наставник: Вадалова Зарема Мусаевна.

1. Джанхотов Рустам Ризванович.

1982 года рождения.

Стаж работы 2 года.

Учитель физической культуры.

Наставник: Хакимов Люми Мовлаевич.

1. Сарханова Зулихан Сайд-Эмиевна

1993 года рождения.

Учитель географии.

Наставник: Минкиева Жанета Олхазуровна.

1. Вадалов Умар Алиевич.

1996 года рождения.

Студент 2 курса.

Стаж работы 2 года.

Учитель математики.

Наставник: Бисултанов Абдулмухтар Абдулхакимович.

**Молодыми специалистами были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия.**

Байгеиева З.А. урок физической культуры во 2 классе. Тема урока: «Усложненная полоса препятствий»

Чаккараева Э. Ш., урок русского языка в 2 классе. Тема урока: «Единственное и множественное число имен существительных».

Умаров С.И..., урок алгебры в 8 классе. Тема урока: «Разложение разности квадратов на множители».

Вадалов У.А.., внеклассное мероприятие по математики в 6 классе. Тема урока: «Рациональные числа».

Насуханова М.А., урок английского языка во 2 классе. Тема урока: «Моя семья».

Джанхотов Р.Р. урок физической культуры в 4 классе. Тема урока: «Выше, быстрее, сильнее».

Сарханова З.А. внеклассное мероприятие по географии в 6 классе на тему: «Атмосфера и Гидросфера».

**Анализ посещенных уроков:**

**Урок математики, 6 класс, учитель Вадалов У.А.**

Внеклассное мероприятие по математике на тему: «Рациональные числа»».

Посещенное мероприятие показало, что учитель владеет планированием и методикой проведения занятий. Он формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Умар Алиевич четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы. Учитель, учитывает возрастные особенности обучающихся. Учитель старается соответствовать требованиям ФГОС в части планирования и проведения урока. Обучающиеся на уроке организованны, дисциплинированы. Все цели и задачи урока были выполнены полностью.

**Урок алгебры, 8 класс, учитель Умаров С.И.**

Тема урока: «Разложение разности квадратов на множители»

Уроки Умарова Сайхана Ильмановича отличаются продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Учитель старается методически грамотно построить урок в целях эффективного усвоения материала урока учениками, но из-за неопытности слабо владеет методикой урока. Учитель уверенно и четко отвечает на возникшие вопросы при изучении новой темы, это говорит о том, что учитель владеет и знает свой предмет. Учитель формирует у обучающихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записей в тетрадях. Много внимания уделяет формированию умений применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения материала.

Темп урока хороший и динамичный.

**Урок физической культуры. 6 класс учитель Байгериева З.А.**

Тема урока: «Усложненная полоса препятствий»

Урок начался вовремя с построения и сообщения целей и задач урока. Учитель постарался сформировать благоприятное эмоциональное состояние учащихся для решения поставленных задач на уроке.

Инвентарь, оборудование и место проведения урока учитель подготовил заранее. Учитель не очень собран, неуверенно владеет материалом урока, предъявляет высокие требования к ученикам. Зулихан Абухажиевна –молодой специалист, работает 6 месяц, не имеет опыта работы, но несмотря на это старается методически грамотно провести урок. Этапы урока не спланированы.

Объяснение не всегда чёткое, и обоснованное, иногда излишне эмоциональное.

**Внеклассное мероприятие по физической культуре «**Выше, быстрее, сильнее**» 4 класс учитель Джанхотов Р.Р.**

На протяжении всего мероприятия соблюдалась последовательность в постановке задач на конкретных этапах. Учитель обеспечивал безопасность учащихся, страховал и помогал им. Объяснял причины возникновения ошибок и способы их устранения. Индивидуальные ошибки исправлял по ходу выполнения упражнения, а общие – с остановкой задания.

Преподаватель старался применять индивидуальный подход к каждому ученику, как при выборе методов обучения, так и при определении нагрузки. Дети, обладая запасом знаний в области физической культуры и спорта, и в частности, гимнастики, проявляли интерес к занятию.

На протяжении всего мероприятия преподаватель своевременно пресекал нарушения дисциплины, используя педагогические приёмы. Контроль правильности выполнения упражнений учащимися производился посредством метода наблюдения, в форме поощрения и коррекции упражнений.

В конце мероприятия были подведены итоги, отмечены лучшие учащиеся, победившие были поощрены.

**Урок русского языка. 3 класс, учитель Чаккараева Э.Ш.**

Тема урока: «Единственное и множественное число имен существительных».

Посещение урока во 2 классе показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 2 класса начальной школы.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение.

Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок остался успешен в своем мнении. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Учитель умеет удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену деятельности детей.

Поставленные цели и задачи урока были полностью реализованы.

**Урок английского языка. 2 класс, учитель Насуханова Малика Аядийевна.**

Тема урока: «Моя семья».

Во 2 классе урок прошел в игровой форме, носивший развивающий характер.

Много внимания уделяется организационному моменту. Ученики знают алфавит и транскрипцию. Разнообразные методы и приёмы, использование наглядного материала развивает познавательную активность учащихся, их общеучебные навыки. На уроке используется много материала, связанного с жизнью, межпредметная связь: на знание стран англоязычных народов.

На различных этапах урока учитель оценивает и комментирует работу учащихся словесно.

За урок выполнен большой объём работы, но в ущерб эффективности усвоения материала. Домашнее задание творческой направленности, развивает интерес учащихся к предмету. В конце урока проведена рефлексия. Дисциплина классного коллектива не на должном уровне, но этому есть объяснение, учитель молодой и это расслабляет учащихся, хотя Малика Аядийевна занимает детей учебным процессом на всех этапах урока. Работа учащихся на уроке оценена.

**Внеклассное мероприятие по географии на тему «Атмосфера и гидросфера»**

**учитель Сарханова З.Ш..**

Класс поделили на две команды под названием «Атмосфера и «Гидросфера»» справились с заданием обе команды, но команда «Атмосфера» победила, заработав на 4 балла больше, чем команда «Гидросфера». Общая оценка работы классов удовлетворительная. Слабоуспевающие учащиеся не были вовлечены в мероприятие, что говорит о том, что работа с этими учащимися на низком уровне. Учитель обоснованно и правильно подходит к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны, но поставленные задачи учителем не раскрыты до конца. Учитель не следит за дисциплиной учащихся. Организованность слабая. В целом мероприятие было содержательным, задания познавательные.

**Анализ посещенных уроков молодых педагогов дают основание сделать**

**следующие выводы:**

***1.Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.***

-учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;

-организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся;

-при использовании материала урока, учителя не акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не продуманы;

-на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

***2.Реализация информационной функции учителя.***

-информация учителей доступна, современна, учителя пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий не полностью дают разъяснения,

Межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме (не продумана развивающая и воспитательная цели), не совсем четко прослеживается взаимосвязь;

-комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, но в процессе объяснения используется не всегда корректная терминология;

-в процессе организации урока учителя реализуют стандартные формы и методы обучения;

-в процессе урока учителя не всегда корректно и последовательно используют сочетание трех видов заданий, а именно:

\*задания, подводящие обучающихся к воспроизведению учебного материала;

\* задания, способствующие осмыслению учебного материала;

\*задания, способствующие закреплению учебного материала;

***3.Реализация организаторской функции учителя.***

-учителя не всегда применяет смену видов деятельности на уроке обучающихся;

-учителя не применяют стимулирующего введения в начале урока;

-в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения;

-в процессе организации не всегда прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;

-урок заканчивается подведением итогов и оцениванием деятельности обучающихся на уроке;

***5.Реализация коммуникативной функции учителя.***

-в ходе урока умеют применить диалоговые формы обучения;

-учителя не применяют ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся;

-идеи обучающихся учитываются, но не всегда используются учителем;

***6.Реализация развивающей функции учителя.***

-на уроке учителя используют приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;

- деятельность учителя не нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию;

***7.Реализация функции контроля.***

-на уроке учителя стараются побуждать учеников к оцениванию и корректировке работы друг друга;

**Таким образом уровень сформированности функций учителя молодых педагогов школы на сегодняшний день, следующий:**

Джанхотов Р.Р..-средний;

Вадалов У.А..-средний;

Умаров С.И..-средний;

Байгериева З.А..-низкий;

Сарханова З. – низкий

Насуханова М.-низкий.

**Выводы:**

Посещение уроков молодых учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков. изучение основных фактов, понятий, законов, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений.

Однако не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целепологания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в классах второго уровня.

В ходе посещений уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;

2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;

4.Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

**Рекомендации:**

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.
2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.
3. Посещение уроков опытных педагогов, взамопосещение уроков.
4. Проведение повторной недели молодых педагогов в конце учебного года на предмет проверки уровня профессионального роста педагогов.

Дата составления: 19.02.2018г.

Заместитель директора по КО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Умарова М.У./