

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИШХОЙ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ
АБДУЛМЕЖИДОВА М.Д.»ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА

ПРОТОКОЛ № 9

семинара-практикума

Дата проведения заседания: 10 января 2023года.

Тема семинара практикума: Формирование читательской грамотности как требование ФГОС СОО для создания успешности обучения в образовательном пространстве

Слайд 2

«Уметь читать в широком смысле этого слова – значит ... извлечь из мертвой буквы живой смысл. Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное».

Константин Дмитриевич Ушинский

Слайд 3

С 1 сентября 2023 года в школах России действует обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт.

В ФГОС ООС 2023 года на уровне целеполагания, планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) зафиксирована направленность образования на формирование у обучающихся умений и навыков функциональной читательской грамотности как интегративного (цельного) умения, способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слайд 4

Принципиально значимым является интерпретация читательской грамотности как средства познания мира, что обозначено в личностных результатах освоения программы основного общего образования.

Особая роль в обновленных ФГОС отводится достижению метапредметных результатов, включающих такие умения, как овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Формирование читательской грамотности — это требование ФГОС для создания успешности обучающихся в образовательном пространстве, т.к. **читательская грамотность** — это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная

основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности.

Слайд 5

Читательская грамотность – это совокупность

умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к **смысловому чтению**: восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Слайд 6

Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является, по моему мнению, одной из самых важных областей для учителя.

Предметная область математика даёт возможность представления информации как в виде сплошного текста, так и несплошного: в схемах, таблицах, чертежах, диаграммах, графиках, а также смешанного текста.

| | |
|--|--|
| Сплошной текст | <ul style="list-style-type: none">• Описание• Повествование• Рассуждение |
| Несплошной текст | <ul style="list-style-type: none">• Графики• Диаграммы• Схемы• Таблицы• Географические карты, план помещения (местности) |
| <ul style="list-style-type: none">• Смешанные тексты | |

Слайд 7

Первая трудность, с которой встречаются пятиклассники на уроках математики, — работа с текстом учебника.

Как я вижу, причины находятся в следующем:

- недостаточная техника чтения у некоторых детей, малый словарный запас;
- это не художественные тексты, а познавательные и по объему тексты больше, чем в начальной школе;
- зачастую обучающиеся не понимают смысл прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования;
- обучающиеся не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном;
- обучающиеся затрудняются кратко пересказать содержание;
- при выполнении самостоятельной работы обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания, вопроса.

То есть возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, ребята мало читают, не обладают навыками **смыслового чтения**, не умеют работать с информацией.

В качестве примера приведу тексты двух задач:

1. В одной вазе 18 роз, что на 7 роз меньше, чем во второй вазе. Сколько роз во второй вазе? ($18+7=25$ роз)

2. Будильник звонит каждые 7 минут. Сколько пройдет минут от первого звонка до шестого? ($7\cdot 5+35$ минут)

Большинство ребят в классе, не вдумываясь в условие задачи, быстро дают неправильные ответы.

Слайд 8

С переходом на предметное обучение в 5 классе возрастает роль **смыслового чтения**, основы которого в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования закладываются в начальной школе, **проблема смыслового чтения** очень актуальна и в 5 классе.

Итак, важнейшее универсальное учебное действие – **смысловое чтение**.

Смысловое чтение – это осознанное чтение, позволяющее извлекать из текста информацию в соответствии с учебной задачей: процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных и художественно-эстетических задач.

«Стратегия смыслового чтения» -это различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Смысловое чтение способствует развитию познавательной деятельности обучающихся.

Стратегии смыслового чтения четко прослеживаются в этапах работы над решением текстовых задач на уроках математики.

Стратегии смыслового чтения при решении текстовых задач

| Стратегии смыслового чтения | Этапы решения задач | Что должен уметь ученик |
|---|---|--|
| Поиск информации и понимание прочитанного | Анализ содержания задачи. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл находить в тексте требуемую информацию |
| Преобразование и интерпретация | Осуществление плана решения задачи | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| Оценка информации | Проверка решения задачи | Подвергать сомнению достоверность получаемой информации, обнаруживать её |

Слайд 11

Чтобы справиться с решением задачи, учащиеся должны:

- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания;
- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста;
- уметь критически оценивать данную информацию;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

Варианты приёмов работы с текстом, задания, которые позволят расширить предметную область и способствуют формированию важнейших метапредметных умений, развитию читательской грамотности, которые я использую в своей работе.

Слайд 12

1. Прием «Инсерт»

Применяется для стимулирования более внимательного чтения.

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения.

I — interactive (интерактивная).

N — noting (познавательная).

S — system for (система).

E — effective (для эффективного).

R — reading (чтения).

T — thinking (и размышления).

1. Чтение индивидуальное.

Читая, ученик делает пометки в тексте:

V – уже знал;

+ – новое;

– – думал иначе;

? – не понял, есть вопросы; - хочу узнать об этом больше.

2. Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

| Уже знал V | Узнал новое + | Думал иначе – | Есть вопросы (Хочу узнать об этом больше) ? |
|---------------|---------------|------------------|---|
| | | | |

Слайд 13

Тема «Площадь. Формула площади прямоугольника»

| Уже знал V | Узнал новое + | Думал иначе – | Есть вопросы (Хочу узнать об этом больше) ? |
|------------------------|--|--|---|
| Площадь прямоугольника | 1. Формула площади прямоугольника. 2. Формула площади квадрата $S = a^2$ | Площади и периметры равных фигур равны | Площадь треугольника |

Записи делают краткие, ключевые слова, фразы. Заполнив таблицу, учащиеся будут иметь мини-конспект. После заполнения учащимися таблицы обобщаем результаты работы в режиме беседы.

Если у обучающихся возникли вопросы, то отвечаю на них, предварительно выяснив, не может ли кто-то из обучающихся ответить на возникший вопрос.

Этот приём способствует развитию умения классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять новое.

Слайд 14

2. Прием «Вопросы к тексту учебника»

Стратегия позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

В учебнике «Математика 10 класс» в конце каждого пункта составлены вопросы к объяснительному тексту ученика. Но можно еще составить свои вопросы.

Какие слова встречаются в тексте наиболее часто?

Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?

О чем мы узнали из текста?

Какой план действий вы для себя составите, чтобы найти ...?

Слайд 15

4. Приём «Тонкие и толстые вопросы»

«Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»),

а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

На уроке техника представляется в виде таблицы, которую ребята заполняют и озвучивают друг другу с целью получения ответов на поставленные вопросы.

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока математики.

А можно учащимся предложить задание: составьте вопросы по теме, по тексту параграфа и т.д. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом.

Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Что известно в задаче?• Что необходимо найти?• Кто..? Что...? Когда...?• Согласны ли вы...?• Верно ли...?• Какова зависимость между ... ?• Какими свойствами обладает ... ?• Достаточно ли данных в задаче для ее решения?• Можно ли найти... , если (условие)? | <ul style="list-style-type: none">• Установите закономерность изменения какой-либо величины ... ?• Как изменится ..., если ... ?• При каком условии задача будет иметь несколько решений? Объясните почему....?• Почему вы думаете....?• Предположите, что будет если...?• В чём различие...?• Почему вы считаете....?• Рационально ли решена задача? Почему?• Можно ли обобщить задачу, на случай если... ? |

Слайд 16

Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Тема урока «Признаки делимости на 3 и на 9»

| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
|----------------|-----------------|
|----------------|-----------------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Число 1236 делится на 3? • Верно ли, что число 4536 делится на 9? • Верно ли, что число 225 делится на 3 и 5? | <ul style="list-style-type: none"> • Какую цифру можно подставить вместо звёздочки, чтобы число $26*53$ делилось на 3? • Подумайте, как определить, делится ли число на 6? • Предположите, что будет если число делится на 9 и 2? |
|---|---|

5. Приём «Чтение с остановками»

Суть данного приема заключается в том, чтобы побудить учащихся размышлять. Чтение с остановками помогает правильно понять условие, составить краткую запись, у ученика рождается план решения задачи. При прочтении текста можно использовать цвета или подчеркивание.

Слайд 17

6. Прием «Составление вопросов к задаче»

Стратегии смыслового чтения четко прослеживаются в следующих этапах работы:

Анализ информации, представленной в объёмном тексте математической задачи;

Формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные;

Останутся ли неиспользованные данные; нужны ли дополнительные данные?

Задача. За 3 часа работы один экскаватор вынул 555 м³ земли. Сколько кубических метров земли вынет второй экскаватор за 4 часа, если в час он вынимает на 15 м³ больше, чем первый?

Вопросы.

- О чем задача?
- Что известно?
- О каких величинах говорится в задаче?
- Что такое производительность? (Сколько кубических метров земли вынимает экскаватор за 1 час)
- Что такое объем работы? (Сколько всего кубических метров земли вынет экскаватор)
- Что надо найти?
- Можно сразу ответить на вопрос задачи?
- Сколькими способами можно решить задачу?
- Есть ли в задаче лишние данные?

Слайд 18

7. Приём «Составление краткой записи условия задачи»

Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.

Основные формы краткой записи задачи:

- ключевые слова с указанием связей;
- рисунки;
- таблицы;
- чертежи;
- схемы;
- диаграммы.

Слайд 19

8. Прием «Кластер»

Кластер (англ. cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Кластер - прием систематизации и структуризации материала в виде схемы.

Этот прием развивает умение строить прогнозы и обосновывать их, учит искусству проводить аналогии, устанавливать связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении жизненных проблем. Способствует развитию системного мышления.

Предлагаю ребятам прочесть изучаемый материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, по их мнению, понятия, выражения, формулы. А затем вместе в ходе беседы или ребята, работая в парах, группах наполняют эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией.



Слайд 20

8. Прием «Верные и неверные утверждения»

Один из эффективных приёмов активизации познавательной деятельности учащихся является приём “Верные и неверные утверждения”. Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение.

Суть приёма заключается в том, что в начале урока даётся ряд утверждений по новой теме. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», неверно – «-», обосновывая свой ответ.

После знакомства с основной информацией по данной теме мы возвращаемся к данным утверждениям, и я прошу учащихся оценить достоверность их утверждений, используя полученную на уроке информацию.

Таким образом, работу по формированию умений и навыков смыслового чтения и понимания текста необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения.

Читательская грамотность служит необходимой базой для успешного изучения систематических курсов алгебры и геометрии в следующих классах.

В первую очередь это отразится на результатах ЕГЭ, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами.

На протяжении всего времени обучения мне, как учителю математики необходимо систематически развивать у детей умение читать, понимать текст, работать с ним, развивать *читательскую грамотность учащихся*, — это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности.

Формирование читательской грамотности -это требование ФГОС СОО для создания успешности обучения в образовательном пространстве.

Заместитель директора по УР  Макаева Л.М.