

Анализ работы МО гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год

Тема методической работы:

Развитие профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла в условиях ФГОС.

В 2022-2023 учебном году в состав МО входило 6 учителей русского языка и литературы: Дунгуева З.Н., Шовхалова Э.Н., Яндарханова Д.И., Оздамирова Р.А., Янсукова Н.К.

Израпов М.К., Высшую квалификационную категорию имеет Шовхалова Э.Н., Израпов М.К., Дунгуева З.Н. Все учителя МО имеют высшее педагогическое образование.

Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии, о чём свидетельствуют результаты ЕГЭ и ОГЭ.

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. В течение учебного года работа МО проводилась в соответствии с планом работы МО. Поставленные задачи имели общую цель: повышение результативности работы по самообразованию; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность; создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучающихся.

Задачами МО являлись следующие:

1. Повышение качества обучения:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости

2. Повышение качества преподавания

- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп.
- продолжать работу по внедрению новых стандартов в учебный процесс

МО провело все 5 запланированных заседаний + 1 незапланированное. Работа МО осуществлялась согласно перспективному планированию. Основные цели и задачи по итогам организации работы МО выполнены. Задачи, поставленные МО на 2023-2024 учебный год, реализованы. В течение учебного года проводились заседания МО, обобщение педагогического опыта, посещались районные семинары учителей русского языка, английского языка.

Новым ориентиром деятельности педагогов МО гуманитарного цикла стало активное изучение ФГОС второго поколения, его внедрение в данной предметной области. Все заседание ШМО были посвящены изучению данной проблемы.

Повышение качества обучения.

1. В своей работе учителя гуманитарного цикла используют следующие образовательные технологии: тестовую, игровую, ИКТ, лично-ориентированного обучения. Использование данных педагогических технологий позволило обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.

Все учителя МО осуществляют педагогическую деятельность с применением информационных технологий, стимулируют рост мотивации к обучению через поиск информации в сети Internet. Формы и методы работы с одаренными детьми совершенствуются через участие в предметных олимпиадах и конкурсах, конкурсах исследовательских работ, через публикацию исследовательских работ обучающихся в сети Internet. Преподавание предметов гуманитарного цикла направлено на непрерывную работу по повышению языковой культуры школьников, формированию коммуникативных навыков, воспитанию чувства гражданственности, любви к русскому языку, родной стране. Решение данных задач предстоит продолжать и впоследствии. Учителя МО в системе совершенствуют свое педагогическое мастерство, развивают творческий потенциал, изучают и внедряют в учебный процесс и внеклассную деятельность современные педагогические технологии.

2. Выполнению следующей задачи способствовали тематические педсоветы, проводимые замдиректора по методической работе; самообразование учителей.

Педагоги работают по ФГОС. Составлены рабочие программы в соответствии с ФГОС, на уроках используются элементы ФГОС; учимся работать по технологическим картам. Ведётся диагностика, но работа по ФГОС потребует от педагогов совершенствования методики преподавания.

В 2024-2025 уч. году необходимо продолжить работу по внедрению нормативно-правовой базы по введению ФГОС, уделить больше внимания практическим вопросам, связанным с ФГОС, обратить внимание на грамотность чтения учащихся. Для этого необходимо спланировать семинары-практикумы, посещение уроков с дальнейшим обсуждением особенностей преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях введения ФГОС.

3. Педагоги МО продолжили целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы

Особое внимание было обращено на лично-ориентированную работу с одаренными детьми с целью развития познавательного интереса в области гуманитарных наук, реализации творческих способностей обучающихся, развитие мотивации к изучению гуманитарных наук через активное взаимодействие педагогов, детей и родителей, через привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, предметной неделе.

В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла приняли участие и наши обучающиеся по русскому языку и литературе, а также по английскому языку.

А вот итоги муниципального тура не радуют: призовое место никто не занял..

Недостатком работы является следующее: отсутствие систематической работы с одаренными детьми, участие одних и тех же детей в олимпиадах по разным предметам.

2. Повышение качества преподавания

При выполнении этой задачи особое внимание было обращено на создание условий для свободного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.

Аттестация педагогов.

Основные цели и задачи:

- 1.Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.
- 2.Стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
- 3.Обеспечение педагогам возможности повышения уровня оплаты труда

Цели и задачи аттестации решались через:

- 1.Обмен опытом по системе планирования (поурочного, рабочих программ, элективных занятий)
- 2.Посещение уроков коллег.
- 3.Проведение открытых уроков.
- 4.Проверку практической работы по ведению журнала, личных дел учащихся и т.д.
- 5.Выступление на МО с темой по самообразованию.
- 6.Создание методической копилки, разработку наглядных пособий, дидактического материала.
7. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов.

Основные цели и задачи:

Повышение профессиональной компетентности современного учителя и совершенствования педагогического мастерства.

Цели и задачи повышения квалификации решались через:

- обучение в ИРО и др.
- взаимопосещение уроков
- участие в семинарах, вебинарах

Все учителя русского языка и литературы приняли участие в различных семинарах и вебинарах.

Одним из видов самообразования и самосовершенствования являются открытые уроки. Запланировали и провели неделю открытых уроков в рамках МО. Проанализировав мнение учителей по поводу посещённых уроков, можно сделать вывод, что педагоги уделяют должное внимание совершенствованию форм и методов организации личностно-ориентированного урока, организуют учебный процесс в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки. Также можно отметить методы и приемы, применяемые учителями: проектный метод; методы диалога; игровые методы; приемы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диагностики и самодиагностики; приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора. В новом 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по активному взаимопосещению уроков с целью рассмотрения вопросов содержания, совокупности форм организации познавательной деятельности, методов обучения, выбора структуры урока с учетом специфики каждого этапа, организации самостоятельной деятельности, обеспечивая при этом мотивацию учения.

В этом учебном году, как и в прошлом, одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель продолжил работу над выбранной темой самообразования. На заседании МО выступила Шовхалова Э.Н. В этом году запланировано обобщение опыта работы.

В течение учебного года были проведены плановые контрольные работы по предметам гуманитарного цикла, налажена работа по оценке предварительной успеваемости перед концом каждой четверти (ведомости предварительных оценок), что позволяет снизить неуспеваемость по русскому языку, литературе, английскому языку.

По итогам каждой четверти в 5-9-х классах проводилась промежуточная аттестация учащихся, по итогам полугодий – в 10-11 классах.

Контрольные работы и контрольные срезы по предметам проводились согласно плану. Следует продолжать и совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся

В этом году уже педагоги вели диагностику по ФГОС. Хочется отметить добросовестное отношение всех учителей к ведению маршрутных листов. У каждого педагога оформлена папка.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Основные цели и задачи:

1.Выполнение государственного образовательного стандарта. 2.Подготовка выпускников к поступлению в ВУЗы.

Цели и задачи решались через:

- Работу МО по изучению результатов итоговой аттестации.
- Консультации педагогов во внеурочное время в течение 2-го полугодия.
- Отработку на уроках с учащимися материалов ФИПИ.
- Проведение родительских собраний по ознакомлению с нормативно-правовой базой ЕГЭ.
- Проведение пробных экзаменов.
- Сотрудничество с классными руководителями, родителями

Работа по подготовке к итоговой аттестации осуществлялась согласно плану. Систематизирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Учителя Оздамирова Р.А., Шовхалова Э.Н. и Израпов М.К. составили план работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, папки «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

В декабре проанализированы результаты итоговой аттестации по русскому языку за прошлый учебный год.

Итоги государственной итоговой аттестации-2024 год

Обучающиеся 9 А, 9 Б, 9 В, 9 Г, 9 Д кл. 110 чел. сдавали
ОГЭ по русскому языку (Оздамирова Р.А. Израпов М.К.,Шовхалова Э.Н.)

Результат сдачи – 100%

Обучающиеся 11 А класса 15 чел. сдавали
ЕГЭ по русскому языку (Шовхалова Э.Н.). 3 получили высокие баллы.

Результат сдачи – 100%

Предложения:

1. Учителям-предметникам спланировать работу по ликвидации пробелов знаний.
3. Темы, по которым наблюдаются пробелы знаний, включить в контроль за преподаванием предметов в 2024-2025 учебном году.

Выводы: довести до сведения учителей рекомендации, данные в анализе работы, указать на необходимость учитывать результаты диагностики в работе, продолжить тематический контроль качества знаний в следующем учебном году, по «западающим» темам провести срезовые проверочные работы.

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей МО гуманитарных наук можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся у отдельных учителей.
2. Развитие познавательной сферы учащихся 5-11 классов.
3. Сохранение положительной мотивации учащихся.
4. Результаты инновационной деятельности педагогов.
5. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Наиболее характерные затруднения педагогического коллектива МО, выявленные в процессе итогового анализа за истекший период:

- Проблема устной речи.

- Проблема индивидуализации учебного процесса.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что все педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет:

1. Целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.
2. Организации усилий всего коллектива ОУ, целевого изучения педагогической деятельности и принятия на этой основе решений.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
2. Продолжение и совершенствование мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Формирование читательской грамотности учащихся 5-11 классов на уроках предметов гуманитарного цикла.

6. Особое внимание уделить федеральным образовательным программам НОО, ООО и СОО ФГОС на 2024-2025 учебный год.

Работу ШМО признать удовлетворительной.

Руководитель МО гуманитарного цикла

Израпов М.К.