

МБОУ «Ишхой- Юртовская средняя школа»
Гудермесский муниципальный район Чеченская Республика

ОТЧЕТ
о проделанной работе директора за 2017- 2018 учебный год

Июнь 2018г

**Отчет директора МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ»
за 2017 – 2018 учебный год**

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ишхой-Юртовская средняя школа» расположена в 1-х этажном типовом здании. Открыта в 2008 году. Учредителем является Администрация МУ Гудермесского муниципального района. Школа расположена по адресу: 366215, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Ишхой-Юрт, ул. М. Эсамбаева, 2.

Функционирование осуществляется на основании Устава и учредительного договора. Имеет лицензию № 2227 выдан 12 октября 2015 г. бессрочная, на реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В 2016 году прошла государственную аккредитацию, свидетельство № 0919 выдан 10 августа 2016 г. сроком до 05 мая 2026 г. В школе обучается **736** учащихся: на первой ступени обучения – 385 ученика, на второй – 321, на третьей – 30, 34 класса-комплекта.

Образовательный процесс осуществляют 59 педагогических работника. Из них 60% имеют высшее образование, 10% имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников составляет 48 года, средний педагогический стаж 28 год.

Администрация школы:

№	Ф.И.О	должность	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж в данной должности
1	Оздемиров А. С.	Директор школы	высшее	первая	24 года	1 год
2	Баматгериев Р. И.	Заместитель директора по УВР	высшее	-	38	4
3	Макаева Н.Х.	Заместитель директора по ИКТ	высшее	-	14	7
4	Дунгуева З. Н.	Заместитель директора по ВР	высшее	-	22	11
5	Бисултанов А. А.	Зам. дир по НМР	высшее	-	38	2
6	Оздамиров Ш.С.	Зам. дир по АХЧ	ср. спец.	-	-	1

2. Система управления образовательным учреждением.

Организационная структура школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным целям и задачам школы. В школе определены три основные структуры: учебно-методическая, воспитательная и хозяйственная.

Организация работы в структурных подразделениях организовано на основе функциональных обязанностей, которые направлены для решения основных целей и задач школы на 2017-2018 учебный год. Работа организована на основе годового и перспективного планирования.

В школе созданы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, попечительский совет, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, школьное ученическое самоуправление. Полномочия коллегиальных органов определены Уставом школы и локальными актами.

Планирование школы осуществляется через годовое планирование, которое принято в виде циклограммы. План принят на собрании трудового коллектива и утвержден директором. Корректирующие планы принимаются по четвертям и месяцам. Для безопасной организации деятельности школы, имеются инструкции по технике безопасности, разработанные для сотрудников и учащихся. Вопросы организации охраны труда рассматриваются на административных совещаниях. За текущий год в школе не произошло не одного несчастного случая с сотрудниками и учащимися.

3. Организации учебного процесса и ее результативность.

Школа занимается на основе государственных программ, учебников согласно Федерального перечня, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ. Учебно-воспитательный процесс организован на основе образовательной программы школы, учебного плана, расписания уроков составленного с учетом требований СанПиН, годового календарного плана. Уроки проводятся на основе разработанных рабочих программ, утвержденных приказом по школе.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего начального, общего и среднего (полного) общего образования и развитие ученика в процессе обучения.

В школе созданы условия для включения ребенка в творческую деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Приоритетным направлением школы является работа, направленная на личностный рост ученика, через формирование ключевых компетентностей.

Успешность учебно-воспитательного процесса определяется критериями:

1. Сохранение контингента учащихся с учетом демографической ситуации.
2. Успешность выступления учащихся на творческих конкурсах различных уровней (предметные олимпиады, конкурсы, смотры, защита проектно – исследовательских работ и т. д.)
3. Индивидуальный рост каждого ученика по компетенциям.
4. Комфортность ученика в образовательном учреждении.

На протяжении нескольких лет школа работает над выработкой ключевых образовательных компетенций учащихся и практическим применением компетентного подхода в образовании.

Результативность работы по данной системе определяется динамикой роста успешности учащихся в различной деятельности.

Учебно – воспитательная работа является основным видом образовательного учреждения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле. Для этого используются разнообразные методы и формы работы (проблемное обучение, использование компьютерных технологий, игровые формы работы, групповая и парная деятельность). С этой целью проводятся различные виды мониторинга (контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы и т.д.).

Итоги успеваемости учащихся за учебный год.

Классы	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4», «5»	Качество знаний(%)	Успешность (%)
1	84	-	-	-	-
2	95	4	35	41	100
3	111	22	33	49,5	100
4	95	9	36	47,3	97,9
Итого	385	35	1074	45,1	99,5
5	71	9	24	46,4	100
6	63	2	11	20,6	100
7	71	5	24	40,8	100
8	58	11	18	50	100
9	58	8	19	46,5	100
Итого	321	35	96	40,8	100
10	18	3	6	50	100
11	12	4	4	66,6	100
Итого	30	7	10	56,6	100
Итого по школе	736	77	210	44	99,7

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
9 класса. (ОГЭ)**

	Предметы	Кол.-во Уч.-ся	Оценки				Успешность %	Качество %
			5	4	3	2		
1	Математика	58	4	38	16	-	100	72,4
2	Русский язык	58	11	21	26	-	100	55,1
3	Чеченский язык	58	21	31	6	-	100	89,6
4	География	58	4	21	33	-	100	43,1

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

№	Предметы	Всего сдавали	Сдали %	Не сдали %	Высокобальники	Примечание
1	Математика (базовый)	12	10- 83,3	2- 16,6	3	1.Яхьяев А- 20- 100 б. 2.Хасаева Т- 19- 95 б. 3.Шахидов У-18- 90 б.
	Математика (профильный)	7	6- 85,7	1-14,2	1	1.Яхьяева Анзор- 80 б., третий результат в республике.
2	Русский язык	12	12- 100	-	3	1.Оздемирова Р- 67 б. 2.Дасаева Р- 70 б. 3.Яхьяев А- 71 б.
3	Обществознание	7	4-57,1	3-42,8		
4	Биология	2	2-100	-		
5	История	1	1-100	-		
6	Русская литература	1	1-100	-		
7	Химия	2	1-50	1-50		
8	Физика	2	2-100	-		
9	ИКТ	1	1-100	-	1	1.Шахидов Умар- 66 б., первый результат в районе

Организация учебно-воспитательного процесса по ключевым компетенциям формирует у учащихся потребность в продолжение образования и чувствовать себя комфортно в образовательном учреждении. Одним из критериев компетентного подхода является умение применять свои знания на практике. Индикатором является успешность участия учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Ежегодно принимают участие на Всероссийских предметных олимпиадах. На муниципальном уровне занимают призовые места. По итогам выступлений на муниципальном этапе участвуют в сельских и межреспубликанских предметных олимпиадах, где также занимают призовые места.

Наши ДОСТИЖЕНИЯ

2017-2018 учебный год

Информация о победителях и призерах, об участии в школьных, районных, республиканских мероприятиях и конкурсах.

№	Мероприятие	Уровень	Количество	Результат	Ф.И.О участника
1.	Районный конкурс чтецов авторского сочинения, приуроченного «Дню чеченского языка»	Районный	1	Грамота 3-е место	Оздемирова Раяна Абасовна
2.	Районный конкурс «Созвездие»	Районный	1	Грамота 1-е место	Ябиева Мадина Олхазуровна
3.	Районный праздник «День Птиц»	Районный	7	1 место Грамоты, кубок	Хакимова Эльмира, Оздемирва Жайна Оздемирова Мадина, Хайдаева Фатима, Шаипова Макка, Джамуева Хава
4.	Районный праздник «День Птиц»	Районный	7	1 место грамота в номинации «Птица-символ веры, надежды, любви!»	Хакимова Эльмира, Оздемирова Жайна, Оздемирова Мадина, Хайдаева Фатима, Шаипова Макка, Джамуева Хава.

5.	Районный турнир	Районный	1	3 место	Янсуков Азим Русланович ученик 9 «А» класса занял 3 место среди сельских школ в Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания» набрав <u>158</u> баллов (бег 60 м, подтягивание и отжимание) май 2018г
----	-----------------	----------	---	---------	---



Сведения о победителях и призерах районных, региональных и международных мероприятий.

№	Мероприятие	Уровень	Количество	Результат	Ф.И.О участника	Ф.И.О учителя
1.	VII-Открытая олимпиада для учащихся 9,10,11-х классов общеобразовательных учреждений городов и субъектов СКФО всероссийской олимпиады	СКФО	1	2-е место по математике	11 класс Яхьяев Анзор Велидович	Умарова Мингсет Усмановна
2.	Конкурс среди педагогических коллективов «Битва хоров»	Районный	30	Почетная грамота в номинации «Преемственность традиции», Кубок	Педагогический коллектив из 30 человек	Дунгуева З.Н.
3.	Олимпиада	Районный	1	1-е место по математике	11 класс Яхьяев Анзор Велидович	Умарова Мингсет Усмановна
4.	Олимпиада	Районный	1	1-е место по химии	10 класс Янсукова Хеди Махачовна	Сулиева Марха Ибрагимовна
5.	Олимпиада	Районный	1	2-е место по физической культуре	Асхабов Мурад Масхудович	Хакимов Ломи Мовлаевич
6.	Олимпиада	Районный	1	3-е место по физике	10 класс Янсукова Хеди Махачовна	Бураева Айна Абдатовна



Анализ методической работы

В нашей школе задача методической работы – это создание образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых и учитель, и педагогический коллектив в целом, работали качественно. Качество же самого учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных условий успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, в инновационном режиме.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории и один молодой педагог.

Состав педагогического коллектива

Педагогический состав	Образование		Квалификационная категория			
	Высшее	Средне спец.	высшая	первая	Соответ зан. долж.	Без категор.
Учителя	34	25	5	16	0	37

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

I. Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Методическая работа в 2017-2018 учебном году организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Развитие учащихся в системе личностно-ориентированного обучения».**

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе к требованиям федерального государственного стандарта.

Задачи:

1. Освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к переходу ООО на ФГОС
3. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
4. Повышение качества проведения учебных занятий;
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
6. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам и конференциям;
7. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
8. Расширение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Локальные нормативные акты

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В нашей школе её регламентируют следующие локальные акты школы:

Положение о педагогическом совете

Положение о методическом совете

Положение о ШМО

Положение о проведении предметных недель.

План методической работы

Планы работы ШМО

План внутришкольного контроля.

При планировании методической работы школы руководствовались:

задачами, стоящими перед школой, учителями;

уровнем учебно-воспитательного процесса;

состоянием учебно-материальной базы;

накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Приоритетные направления методической работы:

организация работы по проблеме школы;

организация работы по единой методической теме;

создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;

осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;

информационное обеспечение образовательного процесса;

организация внеклассной работы по учебным предметам;

обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность ШМО;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий;
- работа с молодым специалистом - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление образовательной программы ООО;
- составление проекта учебного плана 5-9 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- наличие у ШМО чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через ШМО и РМО;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В этом году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в 2017-2018 учебном году. Перспективы развития ОУ в 2018-2019 учебном году. Подготовка к введению ФГОС СОО.
2. Система оценивания в соответствии с ФГОС
3. Современный урок в свете внедрения ФГОС.
4. Об итогах промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности.
5. Об окончании учебного процесса и переводе учащихся.
6. Об итогах аттестации учащихся 9 и 11 классов.
7. Результаты работы учащихся начальных классов по ФГОС.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

Методический совет:

- реализует задачи методической работы, поставленные школой и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ШМО, учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, предметные недели;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- проводит предметные олимпиады;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет зам. директора по НМР. В него входят руководители ШМО. Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2017 – 2018 учебный год, план работы на 2018- 2019гг. Уточнение списков повышения квалификации. Рассмотрение планов работы ШМО. Рассмотрение и принятие учебного плана
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования
3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к районным.
4. Итоги районных, республиканских предметных олимпиад.
5. Мониторинг успешности педагогов.
6. Расширенное заседание. Отчёт ШМО о результатах инновационной деятельности в рамках внедрения ФГОС.
7. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

3. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются ШМО. В школе сформировано ШМО (учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей), каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО, кроме начальных классов была нацелена на введение новых Стандартов образования. В течение года была тесная связь с ШМО начальных классов других ШМО. Они проводили открытые уроки, творческие отчеты, презентации, мастер - классы. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: был составлен план работы школы, дорожную карту по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, реализация проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике, русскому языку, чеченскому языку, истории, биологии, химии, обществознанию, географии.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено не менее 4 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, отчеты аттестующего учителя по теме самообразования.

Традиционными видами работы школы являются предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, открытые уроки и т.

Согласно плану методической работы, в течение учебного года согласно графику, были проведены предметные тематические недели:

1. Иностранный язык. 2-9 октября (Гагаева З. С., Джамалдинова Д.Р., Насуханова М.А.).
2. Русский язык и литература 10-17 октября (Шовхалова З.Н., Ахъядова А.А., Эльсаева Я.Р., Яшадова Х.А., Дунгуева З.Н., Израпов М.К., Оздамирова М.Д.).
3. Математика, физика 6-13 ноября (Бураева А.А., Умарова М.У., Бисултанов А.А., Вадалов У.А., Умаров С.И., Хусиев А.Р.).
4. Информатика 14-21 ноября (Макаева Н.Х.)
5. ИЗО, музыка, технология 04-11 декабря (Баматгериев Р.И., Мулуева М.В., Талхигова Х.Э.)
6. Начальные классы 15-22 января (все классы отв. Оздемирова Р.И.).
7. История, обществознание, география 5- 12 февраля (Тотурбиева Ж.М., Висханов Б.К).
8. Химия, биология 12-19 марта (Сулиева М.И., Сарханова З.С.).
9. Психологи, социальные педагоги 19-26 марта (Гайтукаев Х.Б., Эльдарова Р.С.).
10. ОБЖ, физкультура 4-9 апреля (Хакимов Л.М., Умаров Х.Л., Албекхаджуев Р.У., Джанхотов Р.Р.).
11. Неделя детской книги 05-12 марта (ответ. Библиотекарь Бойсуева М А)
12. Чеченский язык и литература 16-25 апреля (Шовхалова З.А., Дончарова Р.А., Саидова Т. М., Инеркаева М.Я., Эльдарова М.Л.).
13. Педагоги-организаторы ДНВ 14-19 декабря (Байтукаев Т.А.).

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигся опыт по введению ФГОС в образовательный процесс основной школы.

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями в рамках ШМО. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их

интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями, были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

Рекомендации: 1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.

2. На итоговом отчёте проводить презентацию методической копилки учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	Ф.И.О.	должность, предмет	место прохождения	название курсов	объем (час.)
1	Оздемиров А.С.	Русский язык и литература	ЧИПКРО 1 03.04.- 05.04.2018г	Организационно-методическое сопровождение ГИА- 2018г	24
2	Минкиева Ж.О.	География	ЧИПКРО04.06- 14.06.2018г	Требование к современному уроку в условиях реализации ФГОС	72
3	Саидова Т.М.	Чеч.яз и литературы	ЧИПКРО 04.06.- 14.06.2018г	Требование к современному уроку в условиях реализации ФГОС	72
4	Сарханова З.С.	Биология	ЧИПКРО 15.01.- 19.01.2018г	Методика и обучение решению задач по цитологии	36
5	Инеркаева М.Я.	Чеч.яз и литература	ЧИПКРО 09.04.- 14.04.2018г	Методы и приемы работы средствами языковой выразительности на уроках	36
6	Умаров С.И.	Математика	АНО ЦНОКО и ОА «Легион»02.04- 07.04.2018г	Системно-деятельностный подход на уроках математики.	36
7	Байгириева З.А.	Учитель	ЧИПКРО	Организационно –	24

	начальных классов	01.05.- 05.05.2018г	методическое сопровождение ГИА-2018г	
--	-------------------	------------------------	---	--

Использование ИКТ и педагогических технологий

В течение учебного года учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения: уроков и классных часов; исследовательской работы; учебной проектной деятельности; педагогических советов, методических семинаров; родительских собраний; подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядным.

Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов. В этом учебном году почти все учителя прошли курсы повышения преподавания по ФГОС.

Рекомендации: Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

Работа с молодыми специалистами

С молодым специалистом в основном работа проводилась в форме индивидуальных консультаций со стороны зам. директора по УВР и НМР и педагогов – наставников. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС, планированию учебной деятельности, но необходимо усилить работу с молодыми специалистами педагогом- психологом школы.

Выводы:

Из проведенного анализа видно, что в исследовательскую деятельность вовлечено незначительное число учащихся. Отмечается стабильность работы некоторых учителей, стабильный уровень качества исследований учащихся.

Рекомендации:

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

2. Повышать качество работы за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
3. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.
4. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.
5. В следующем учебном году необходимо работу с молодыми специалистами педагогом-психологом школы.

Реализация работы по ФГОС НОО и ООО

С целью подготовки введения ФГОС ООО, СОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, план контроля за реализацией ФГОС ООО, СОО. Администрация школы и учителя-предметники проходят курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4 класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированности навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение 4 лет проводилась диагностика УУД. Для каждого ученика составлена Карта развития ребенка, диаграмма результатов по формированию УУД.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности,

проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год были выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2018– 2019 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и старшем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, мало участвуют в конкурсах, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

5. Организация воспитательной работы.

Организация воспитательного процесса строится на основе концепции воспитательной работы, которая заключается в социализации ребёнка через ключевые компетенции:

- компетенции в сфере познавательной деятельности;
- компетенции в сфере трудовой деятельности;
- компетенции в сфере бытовой деятельности;
- компетенции в сфере культурной деятельности.

Концепция исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно – воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живёт в том микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача состоит в организации полноценной жизнедеятельности обучающихся.

Цель воспитательной работы школы: «Создание условий для социализации личности, готовой к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способной практически реализовать себя и разрешать встающие перед ним жизненные и профессиональные проблемы».

Задачи:

- моделирование воспитательной системы школы с учётом компетентностного подхода;
- совершенствование работы, направленной на поддержание и развитие традиций школы;
- совершенствование работы детского самоуправления как основы социализации и творческого развития учащихся;
- совершенствования работы по организации деятельности, направленной на повышение культуры поведения учащихся, развитие коммуникативных навыков, формирование ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в проектно – исследовательскую деятельность;
- совершенствование системы работы по активному взаимодействию школы и семьи.

Система воспитательной работы включает следующие компоненты:

- гражданско–патриотическое;
- эколого-натуралистическое;
- художественно-эстетическое;
- милосердие;
- трудовое, профориентационное;
- спортивно-оздоровительное.

Планирование воспитательной работы школы строится, исходя из условий, возможностей, особенностей школьного коллектива, исходя из целей и задач воспитательной работы.

Руководящим органом ученического самоуправления является Школьная Дума. Куда входят: Президент, Вице-президент, министр образования, министр культуры, министр печати, министр спорта. Президент и представители Школьного самоуправления выбираются большинством голосов на ученической конференции. Заседания Школьной Думы проводятся не реже 1 раза в триместр. Самоуправление в школе четырехуровневое: ученическая конференция – Школьное самоуправление – класс – ученик.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни, способствует социализации учащихся.

Индикатором эффективности воспитательной работы также является результативность участия учащихся в смотрах, конкурсах и соревнованиях на различных уровнях.

Результативность участия учащихся в конкурсах, смотрах и соревнованиях.

Учебный год	Количество учащихся принимающих участие (% от общего количества учащихся)	Количество призовых места в районе			Количество призовых места в республике		
		1 м.	2 м.	3 м.	1 м.	2 м.	3 м.
2017-2018	54	2	3	3	0	2	1

Профилактическая работа в школе опирается на ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних», районная «Программа укрепления правопорядка и профилактики правонарушений».

В школе профилактическая работа ведется по плану, который включает в себя несколько разделов: организационная работа; работа с учащимися, работа с педагогами, работа с

родителями.

Индикатором эффективности воспитательного процесса является отсутствие за последние годы учащихся, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете.

Большое внимание школа уделяет работе с семьей. Целью данной работы является – создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации процесса воспитания. Работа с семьей включает в себя: родительские собрания, лектории, индивидуальную работу, родительский всеобуч. Рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, антиалкогольного, антинаркотического воспитания, табакокурения, пропаганды внутри самой семьи. Проводятся традиционные мероприятия, посвященные Дню Матери, 8 Марта, 23 февраля, «Мы- против терроризма и экстремизма», спортивные конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Родители вовлечены в общественное управление школы через родительский комитет.

В школе создана система воспитательной работы на основе воспитательной программы школы; в воспитательный процесс вовлечены все участники образовательного процесса; созданы условия для успешной социализации учащихся.

6. Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Основной принцип работы — это совместная деятельность для блага всех. В данную работу вовлечены классные руководители, воспитатели, педагог-организатор по внеклассной и внешкольной работе с детьми, ответственный по охране прав детства. Курирует работу заместитель директора по воспитательной работе.

Основными целями данной работы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способствующему активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Социально-психологическое сопровождение обучающихся в школе выполняет следующие задачи:

- анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

Основные направления социально-психологического сопровождения:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
- выявление и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье и т.п.;
- выявления запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

В школе применяются различные формы социально-психологического сопровождения: анкетирование, тестирование, беседы, консультации, индивидуальная работа с обучающимися, просвещение родителей в вопросах возрастной психологии, встречи со специалистами.

Эффективность деятельности службы заключается в создании комфортных условий участников образовательной среды в школе. По итогам анкетирования более 90 % учащихся, родителей и сотрудников школы с удовольствием идут в школу и готовы участвовать в реализации совместных проектов.

На перспективу необходимо решить вопрос по привлечению в данную службу штатного психолога.

7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Результативность образовательного процесса непосредственно зависит от материально-технического ресурса. Основные средства бюджета были направлены на развитие материально технической базы спортзала. Это приобретение спортивного городка. Приобретены учебники для 1-го класса.

Большая работа проведена по привлечению внебюджетных средств. Это замена пола в школе.

8. Значимые мероприятия.

Результативность работы школы зависит от сплоченной работы всех участников образовательного процесса. Объединение происходит только при совместной деятельности, где виден конкретный результат. Таким мероприятием стала, подготовка и проведение занятия по теме: «Профессиональная компетентность педагога – ресурс реализации стандарта» в марте месяце.

Данное мероприятия по мнению экспертов было проведено на очень высоком уровне, что подтверждает факт, что в школе существует атмосфера взаимопонимания, сотрудничества между участниками образовательного процесса. Что способствует результативности образовательного процесса и развитию школы, как образовательного центра в социуме.

9. Общие выводы

1. Школа функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой

и программно – целевыми установками Министерства образования и науки ЧР.

3. Педагогический коллектив умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школы.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и деятельности.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Содержание публичного отчета МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа» обсуждено и принято педагогическим советом школы **22 июня 2018 года, протокол № 10.**

Директор

А.С. Оздемиров

«28» июня 2018г.