Отчет педагога-психолога

МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа»

Гайтукаева Хусаина Байсаловича

за 1-ю четверть 2017-2018 учебного года

**Цель:** обеспечение психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогического коллектива школы, способствующее их психическому и личностному развитию.

За период с сентября по октябрь 2015 года проводилась следующая работа, и решались следующие задачи:

1. *выявление:*
   * форсированности общеучебных умений и навыков, особенности мотивации первоклассников и пятиклассников, профессиональные интересы и склонности учащихся 9 классов;
   * трудности в межличностных отношениях педагогического и школьного коллектива 10 класса;
   * причины возможных затруднений в освоении учебной программы школы и адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов;
2. *осуществление:* 
   * профилактики нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития учащихся;
   * просветительской и консультационной деятельность, направленной на приобщение учителей, учащихся и родителей к психологическим знаниям;
3. *содействие:* 
   * созданию в 1-ых, 5-х, 10 классах оптимальной приспособляемости к учебному процессу,
   * гармонизации социально-психологического климата в 10 классе.

Психодиагностическое направление

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов и родителей.

*Проведена диагностика:*

* адаптации к школе 1а, 1б, 1в, 1г, и 5а, 5б, 5в, 10 классов
* профессиональных интересов и склонностей 9абв кл

Психологическое просвещение

Оформлен стенд: для родителей и для старшеклассников.

Подготовлены памятки для родителей первоклассников на темы: «10 правил для формирования высокой самооценки ребенка», «подсказки для развития внимания у детей», «правила работы с тревожными детьми».

Консультативное направление

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие

- эмоциональные

- проблемы воспитания

- проблемы отношений с родителями, педагогами

- проблемы обучения

- проблемы самоопределения

Организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папок «Диагностика» необходимыми методиками, тестами и опросниками для младших, средних и старших классов

3. Подготовка папки «Методические материалы». Подготовлены памятки для родителей первоклассников на темы: «10 правил для формирования высокой самооценки ребенка», «подсказки для развития внимания у детей», «Шпаргалка для родителей или правила работы с тревожными детьми», стили родительского воспитания

4. Разработка развивающих занятий для младших школьников, направленных на снятие эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе, повышении самооценки, развития интеллекта и навыков общения у ребенка.

Результаты диагностики 1-х, 5-х, 10 классов

1-ые классы

Исследование адаптации проводилось в соответствии методических рекомендаций по проведению национального исследования уровня подготовки к обучению обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики в 2017-2018 учебном году ГБОУ «Центра оценки качества образования» за период (25-26 сентября) 2017г. по методике (психолого-педагогический скрининг) д.п.н.проф. А.Е.Екжановой

в составе: Школьный координатор, замдиректора по УВР- Оздамирова Р.И., классные руководители: 1а-Эльмурзаева К.Х., 1б –Шахидова У.М., 1в- Арзуева В.Х., 1г- Гайтукаева М.А., педагог-психолог- Гайтукаев Х.Б.

РЕЗУЛЬТАТЫ исследования уровня подготовки обучающихся 1-х классов к обучению в школе. В обследовании приняло участие 64 учащихся

1-ые классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1а (20 уч.) | 1б (24 уч.) | 1в (20уч) | 1г (20 уч) | Итого |
| Высокая  возр. норма | - | 4 (4) | 1 | 5 (1) | 10 |
| Стабильная середина | 4 (3) | 9 (5) | 5 (1) | 5 (5) | 23 (14) |
| Группа риска | 6 (3) | 8 (4) | 4 (2) | 8 (5) | 26 (14) |
| Группа «экстра» риска | 10 (3) | 3 (1) | 10 | 2 | 25 (14) |
|  |  |  |  |  |  |

Примечание (...) – посещали детсад

По игам исследования даны рекомендации.

Рекомендации: Элмурзаевой К.Х. (1а кл.), Шахидовой У.М. (1б кл.), Арзуевой В.Х. (1в кл.), ГайтукаевойМ.А. (1г кл.)

1. Сформировать мониторинговые папки, в которых размещать диагностические работы для отслеживания предметных и мета предметных достижений учащихся;
2. Вести мониторинг на протяжение всего учебного года для корректировки работы с успешными и слабоуспевающими учащимися;
3. Результаты мониторингового исследования довести до сведения родителей;

Организовать

Учителям:

1. в классах индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
2. Педагогу-психологу проводить коррекционную работу с детьми группы риска и «экстра риска».

5-ые классы

Использовалось экспресс – методика «Выявление тревожности у пятиклассников», которая может использоваться для оценки успешности адаптации ребёнка в начальной школе обучения и при переходе в среднее звено.

Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс.  Классный руководитель | Всего | Уровень тревожности | | | |
| Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
| 1. | 5 «А» класс  Оздамирова М.Д. | 24 | 5 | 16 | 3 | 0 |
| 2. | 5 «Б» класс  Ахъядова А.А. | 23 | 4 | 15 | 4 | 0 |
| 3. | 5 «В» класс  Тотурбиева Ж.. | 23 | 6 | 14 | 3 | 0 |
| Всего: | | 70 | 12 | 45 | 10 | 0 |

С повышенным уровнем тревожности:

5 «А» класс- 3 уч- ся, 5 «Б» класс- 4 уч-ся, 5 «В» класс- 3 уч-ся.

**Предложения для учителей и классных руководителей:**

1. Своевременно обращаться за помощью в проведении консультации.
2. Информировать о подготовке психодиагностического инструментария и методических рекомендации.
3. Учитывать рекомендации педагога-психолога.
4. Создавать условия для гармоничного развития личности обучающихся.
5. Учитывать при работе с обучающимися психологические особенности их возраста.
6. Организовывать беседы с родителями при участии педагога-психолога.
7. Принимать участие в подготовке и проведении совместных классных часов.

**10-йкласс**

**Результаты анализа анкеты оценки напряженности обучающихся**

**10 класса:**

Анализируя результаты мониторинга 20 обследуемых учащихся, мы подводим итог:

Из результатов исследования видно,

* повышенный уровень напряженности имеют 3 ученика, что составляет 15%
* нормальный уровень напряженности имеют 7 человек, что составляет 55%
* чрезмерно спокойный уровень напряженности имеют 1 человек, что
* 5%
* Низкий уровень составляет :20%.

Выводы:

 Высокая степень напряженности, как правило, наблюдается у тех детей, у которых психологическая адаптация была связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, как правило, они плохо справляются с учебной программой.

Проанализировав результаты мониторинга на напряженность учебной среды, мы можем с уверенностью сказать, что учащиеся чувствуют себя комфортно на уроках, следовательно, комфортность учебной среды в данном случае достаточно высокая.

СВОДНЫЕ результаты диагностики профессиональной направленности обучающихся девятых (абв) классов по методике ДДО Е.А. Климова

по состоянию на октябрь 2017 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Человек-  Человек | Человек-  Техника | Человек-Природа | Человек-  Знак.система | Человек-  Худож.образ |
| 9а | 22 | 6 | 4 | 7 | 3 | 1 |
| 9б | 19 | 7 | 2 | 6 | 2 | 2 |
| 9в | 18 | 5 | 4 | 6 | 1 | 2 |
| Итого | 59 | 18 | 10 | 19 | 6 | 5 |
| В %-х |  | 28,8% | 16 | 30,4% | 9,6% | 8% |

03.11.2017 г.

Педагог-психолог Х.Б. Гайтукаев