

## АНАЛИЗ

### региональных диагностических работ в 8, 10 классах

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023-2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 11 августа 2023 года №1046-п, в МБОУ «Ишхой-Юртвовская средняя школа имени Абдулмежидова М.Д.» были проведены региональные диагностические работы для обучающихся 8, 10 классов.

В связи с этим учителями-предметниками были разработаны контрольно-измерительные материалы по пройденным темам для 8-х, 10-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание».

Работы проводились в Единые дни по следующему графику:

- 18 марта 2024 года (русский язык);
- 19 марта 2024 года (математика);
- 20 марта 2024 года (обществознание).

Работы проводились на втором уроке и длились 40 минут.

#### Итоги диагностических работ:

Предмет	Учитель	Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
Русский язык	Шовхалова Э.Н.	8а	22	22	1	7	12	2	91%	36%
	Яндырханова Д.А.	8б	28	28	2	9	13	4	86%	39%
	Яндырханова Д.А.	8в	22	22	0	8	11	3	86%	36%
	Яндырханова Д.А.	8г	24	24	1	8	13	3	86,4%	36%
	Шовхалова Э.Н.	10	22	22	1	7	10	4	82%	36%
Математика	Межидова Л.У.	8а	22	22	1	7	12	2	91%	36%
	Межидова Л.У.	8б	28	28	2	9	13	4	86%	39%
	Хусиев А.Р.	8в	22	22	0	8	11	3	86%	36%
	Умарова М.У.	8г	24	24	1	8	13	3	88%	38%
	Умарова М.У.	10	22	22	1	7	11	3	86%	36%
Общество	Висханов Б.К.	8а	22	22	1	7	12	2	91%	36%
	Висханов Б.К.	8б	28	28	2	8	14	4	82%	36%
	Висханов Б.К.	8в	22	22	0	8	12	2	86%	36%

	Висханов Б.К.	8Г	24	24	1	8	12	3	86,4 %	36%
	Тотурбиева Ж.М.	10	22	22	1	8	10	3	91%	40%

### **Выводы и рекомендации:**

1. Анализ результатов выполнения РДР показывает, что не все обучающиеся 8, 10 классов справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.
2. По итогам диагностических работ по каждому предмету учителями сделан письменный анализ, где обозначены западающие темы и дальнейшие шаги по устранению пробелов.
3. По итогам проведенных работ сформированы группы из числа обучающихся 8, 10 классов в соответствии с их уровнем предметных достижений (приложение 1).
4. Разработан план мероприятий по ликвидации выявленных предметных дефицитов, обучающихся 8, 10 классов (приложение 2).

Заместитель директора по УР

Макаева Л.М.

21.03.2024г.

Приложение 1  
к Анализу от 21.03.2024г.

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Ниже базового</b>
8а	Русский язык	1	7	12	2
	Математика	1	7	12	2
	Общество	1	7	12	2
8б	Русский язык	2	9	13	4
	Математика	2	9	13	4
	Общество	2	8	14	4
8в	Русский язык	0	7	13	2
	Математика	0	7	13	2
	Общество	0	8	12	2
8г	Русский язык	1	8	12	3
	Математика	1	8	12	3
	Общество	1	8	12	3

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Ниже базового</b>
10	Русский язык	1	7	11	3
	Математика	1	7	11	3
	Общество	1	8	10	3

**ПЛАН**  
**мероприятий по ликвидации выявленных предметных дефицитов**  
**обучающихся 8, 10 классов**

Основные причины неуспешности в учении:

1. низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению; (хочет, но не может);
2. высокое качество мыслительной деятельности с отрицательным отношением к учению; (может, но не хочет);
3. низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению; (и не может, и не хочет).

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Диагностика причин учебной неуспешности. Мониторинг педагога-психолога; предметные контрольные работы (базовые).	Первая четверть
2	Формирование интереса на уроке. Парные задания: успевающий и неуспевающий.	Систематически
3	Индивидуально-личностный подход. Оказание помощи в выполнение д/з (после уроков).	По мере необходимости
4	Создание комфортной среды. Вовлечение в кружки, в общешкольные мероприятия.	По плану школы
5	Использовать в системе контроля знаний учащихся задания аналитического и исследовательского характера	В течение года
6	Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета.	Регулярно
7	Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ	Систематически