Во исполнении пункта 1 Протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А.Кадырова (выездное совещание от 08.06.2015г. №01-25) по вопросу организации профессиональной ориентации учащихся выпускных классов в МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ» проводится следующая работа:

-составлен план по профессиональной ориентации учащихся 9, 11 классов;

-в воспитательный план школы включены мероприятия по профессиональной ориентации выпускников;

-в рамках реализации плана по предпрофильной подготовки выпускников

 В сентябре-октябре текущего года проведены по 9 плановых занятий в 9 классах классными руководителями и педагогом –психологом;

-с ноября 2017 года организованы элективные курсы учащимися;

 Результатом проведенных мероприятий явилось расширение у учащихся знаний о мире профессий и формирование способности соотносить свои индивидуальные способности с требованиями выбираемой профессии. Кроме того, в течение учебного года запланированы следующие мероприятия по повышению профессионального самообразования выпускников:

-экскурсии с СУЗы и ВУЗы республики;

-родительские собрания;

-круглый стол с участием представителей разных профессий.

**Справка**

**по итогам тематического контроля**

**«Анализ состояния профориентационной работы учащихся 9,11-х классов».**

Основание: В соответствии с приказом Министерства образования и науки №549/07-93 от21.03.2018г. 2017-2018 учебного года, приказом директора по школе от 04.03.2018 г. № 180-ОД о проведении тематического контроля «Анализ состояния профориентационной работы учащихся 9,11-х классов».

*Сроки проверки*: с 21.03.2018г. по 15.04.2018г.

*Цель контроля:* эффективность профориентационной работы, организации информационной работы на классных часах, оценки качества преподавания учителя технологии Талхиговой Х.Э.

* воспитательная программа, воспитательный план, работа по направлению);
* - собеседование с классными руководителями;
* - анкетирование учащихся.
* Посещение уроков, собеседование с учителем Талхиговой Х.Э.

*Проверка проводилась зам. директора по УВР* Баматгериевым Р.И., зам. директора по ВР Дунгуевой З.Н., кл. руководителями 9-11 классов.

*Объем проделанной работы:* проверена административная документация, проведено собеседование с классными руководителями 9-11 классов по вопросам профнавигации.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

В МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ» имеется Программа по профессиональной ориентации, срок реализации 2015-2018 год.

Этапы реализации программы

I этап – этап разработки и подготовки к реализации Программы профориентационной работы с учащимися (2015 -  2016 гг.)

1. Разработка основных направлений профориентационной работы с учащимися.

2. Подготовка диагностических методик для изучения личности учащихся.

3. Ознакомление с практикой проектирования рабочих программ.

4.  Проектирование Программы профориентационной работы.

5. Обсуждение и утверждение Программы на педагогическом совете школы.

II этап – этап практической реализации Программы профориентационной работы с учащимися      (2016 – 2017 гг.)

1. Расширение и укрепление связей школы с межведомственными организациями по вопросам профессиональной ориентации.

2. Создание системы диагностик для выявления склонностей и способностей учащихся.

3. Организация факультативных занятий для учащихся 9 – х классов «В поисках своего призвания»

4. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет». Организация тематических классных часов «Профессия, с которой знакомит предмет».

5. Знакомство с образовательными услугами района, республики.

6. Организация и проведение родительских собраний по проблеме профессиональной ориентации учащихся.

III этап – этап обобщения опыта реализации Программы профнавигационной работы с учащимися   (2017– 2018 гг.)

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы профессиональной ориентации учащихся.

2. Круглый стол «Итоги реализации Программы профориентационной работы с учащимися.

3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационной работы в школе.

Составлен план работы на 2017-2018 учебный год по профессиональной ориентации учащихся (Приложение 1)

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9- 11 классах через работу с учащимися и родителями.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

В 9б классе прошел классный час «Выбор профессии». Результаты следующие. В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 1 учащийся посчитал, что все зависит только от него.

Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

Рассматривая готовность подростков к выбору профессии, наблюдается средний показатель готовности.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Но, по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем будущем своих детей они не имеют. На родительском собрании «Союз семьи и школы» была определена главная задача учебного года: сдача ЕГЭ и ОГЭ. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по следующей теме «Модные и не очень модные профессии».

В классах оформлены уголки профориентации. В течение года планируются встречи с выпускниками нашей школы, которые обучаются в высших и среднеспециальных учебных заведениях, встречи с представителями учебных заведений.

Талхигова Х.Э. широко используют в работе с учащимися проектную технологию. Все учащиеся (9-11 классы) в течение учебного года готовят проект по выбранной теме. Работа над проектом начинается в 1 четверти, ученики определяют тему проекта, собирают материал, составляют технологическую и операционную карты. В 3 четверти происходит защита проекта в форме презентации: школьники обосновывают проект, представляют изготовленное изделие, указывают его достоинства и недостатки. Оценивают проекты коллективно, что способствует выработке навыков объективной самооценки деятельности. Организация проектной деятельности активизирует творческую и познавательную активность, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность.

Успеваемость и качество знаний по данным предметам 100%.

Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учитель владеет методикой преподавания предмета, использует в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучении. Талхигова Х.Э. методически правильно и целенаправленно решает задачи школьного образования по предмету:

1. Формирует представление о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий.

2. Способствует:

• приобретению начальных общетрудовых и технологических знаний; основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна;

• определению целей и задач деятельности; объективной оценке процесса и результатов деятельности; соблюдению безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами и материалами.

3. Воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность,

уважительное отношение к людям и результатам труда.

4. Развивает творческие способности, логическое и технологическое мышления, глазомер.

Состояние преподавания, изученное в ходе проверки, показывает, что учитель отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, используя фронтальную, индивидуальную, групповую форму работы учащихся, контроль качества работ учащихся.

Все ученики имеют рабочие тетради, в которых они конспектируют объясняемый материал, делают необходимые рисунки, чертежи, пишут проверочные работы. Однако учителю следует обратить внимание на аккуратность ведения отдельных тетрадей.

**Выводы:**

1. Считать работу по профориентации удовлетворительной.

2. Обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.

3. Учитель технологии Талхигова Х.Э.

а) владеет методикой преподавания предмета, учитывает методические аспекты при планировании и проведении уроков;

б) широко используют в работе с учащимися проектную технологию;

г) формирует объективную оценку процесса и результатов собственной деятельности, безопасные приёмы труда при работе с различными инструментами и материалами

д) использует в работе информационные технологии.

4. Учитель технологии Талхигова Х.Э. не в системе использует разноуровневую дифференциацию.

Рекомендации:

1. Продолжить профориентационную работу с учащимися 9-11 классов.

2. Классным руководителям 9-11 классов обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.

3. Учителю технологии ТалхиговойХ.Э.:

* продолжить работу по использованию проектной технологии для активизации творческой и познавательной активность учащихся, воспитания трудолюбия, усидчивости, инициативности;
* для приобретения и эффективного развития у учащихся общетрудовых и технологических знаний, основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно значимые материальные продукты использовать в работе информационные технологии, эвристический и проблемный методы обучения.
* с целью повышения качества преподавания предмета строго соблюдать все этапы урока, использовать эффективные приёмы проверки домашнего задания и организации повторения, систематически применять технологию разноуровневой дифференциации.

Справку подготовил зам. директора по УВР / Р.И.Баматгериев /

18.04.2018г.