

Протокол № 4
методического совета МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа
имени Абдулмежидова М.Д.»

от 25.03.2025 г.

В составе МС: 9 человек

Присутствовали:

1. Оздемиров А.С. – директор школы.
2. Макаева Л.М. – руководитель МС.
3. Дунгуева З.Н. - заместитель директора по ВР.
4. Инеркаева М.Я. - руководитель ШМО учителей спортивно-эстетического цикла.
5. Израпов М.К. - руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла.
6. Сарханова З.С. - руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.
7. Эльдарова Р.С.- руководитель ШМО классных руководителей.
8. Межидова С.У. – руководитель ШМО математического цикла.
9. Оздамирова Р.А. – методист начального звена.

Повестка дня:

1. «Эффективные подходы в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР»:
 - Основные вопросы по подготовке к итоговой аттестации.
 - Использование инструктивных материалов по подготовке обучающихся к промежуточной итоговой аттестации, ВПР и ГИА на платформе РЭШ,Сферум.
 - Определение стратегии, тактики и направления работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации и ВПР в 2024- 2025 учебном году.
 - Объективность оценивания ВПР.
2. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
3. Метапредметный характер урока. Формирование функциональной грамотности на уроках.
4. Отчеты руководителей ШМО за 3 четверть.

I. Слушали заместителя директора по УР Макаеву Ларису Мовсаровну об эффективных подходах в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В своем выступлении она отметила: «...В чем заключается подготовка к ВПР. Правильно, — это и работа с родителями, со слабыми детьми, как мы говорим «группой риска», с мотивированными детьми и одаренными, взаимосвязь с администрацией и методическая поддержка, а подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в чем заключается? Не в этих же ли направлениях? Конечно, после получения результатов ВПР, все эти направления анализируются, и продолжается работа уже с корректировкой. Что происходит в случае ЕГЭ? Анализ, и уже ничем помочь нельзя! Можно говорить об удачных моментах и слабых, но применять их уже к другим детям. Поэтому мы говорим о ВПР как первом шаге в подготовке к ЕГЭ. И ошибаться нельзя...» (полное выступление зам. директора по УР прилагается).

Выступили: 1) Межидова С.У. – руководитель МО математического цикла. Она отметила, что «...Для успешной сдачи экзамена в любой форме следует дать учащимся возможность прочного и сознательного овладения основами математических знаний, умений и навыков.

Все дети разные, поэтому на уроках я использую лично-ориентированный подход в обучении, который проявляется через такие аспекты, как:

- ✓ Использование в работе взаимо- и самоконтроля;
- ✓ Использование методик, при которых учащиеся составляют опорные конспекты;

- ✓ Организация индивидуальной работы с отдельными учащимися на фоне самостоятельно работающего класса или групп;
- ✓ Индивидуализация домашнего задания;
- ✓ Организация работы учащихся в группах как на уроке, так и дома;
- ✓ Формирование индивидуальных маршрутов обучения как сильных, так и слабых учащихся;
- ✓ Постановка проблемы и поиск ее решения (проблемный метод);
- ✓ Организация самостоятельной поисковой деятельности школьников посредством постепенного усложнения заданий от репродуктивных до творческих.

2) Эльдарова Р.С. – рук.МО классных руководителей, которая сказала: « ВПР – это уровень качества сформированности предметных, межпредметных и метапредметных компетенций, позволяющий развивать личные и коммуникативные качества, а также ВПР помогают адаптироваться в подготовке к итоговой аттестации основного и среднего образования.

ЕГЭ — это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА). Сдавать обязаны все учащиеся 11 классов.

Задания ЕГЭ называются контрольными измерительными материалами (КИМ).

Каждый КИМ – это комплекс заданий, разработанных в четком соответствии со школьной программой и всеми теми требованиями, которые определяет федеральный государственный образовательный стандарт.

Во время ВПР и ЕГЭ ученикам нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и калькулятором. Зато можно использовать черновики (их потом никто не проверяет и не оценивает). На одну контрольную ВПР даётся 45 минут, на ЕГЭ-3.55ч. За каждое задание ученик получает определённое количество баллов — для каждого предмета и класса они свои...»

3) Макаева Л.М. – руководитель методсовета рассказала о ВПРах 2025. Она, в частности, сказала: «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о проведении в **апреле-мае 2025** года мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ.

В ВПР принимают участие все образовательные организации Хабаровского края, в которых есть учащиеся **4–8 и 10** классов.

Учащиеся 4 классов выполняют три работы. Предметы **«русский язык»**, **«математика»** пишут обязательно и один предмет согласно случайной выборке ФИОКО.

5-8 и 10 классы обязательно пишут два предмета **«русский язык»** и **«математика»**, и два предмета согласно случайной выборке ФИОКО.

При проведении ВПР предоставляется возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме:

- в 5 классах по предметам **«История»**, **«Биология»**
- в 6, 7, 8 классах по предметам **«История»**, **«Биология»**, **«География»**, **«Обществознание»**.

В классах с углубленным изучением математики и/или физики (7 — 8 класс) проверочные работы по данным предметам проводятся на углубленном уровне.

Для проведения ВПР в 5–8 классах по предметам **«История»**, **«Биология»**, **«География»**, **«Обществознание»** в каждой параллели по каждому предмету выбирается только одна форма проведения (для всей параллели по каждому предмету) — традиционная или компьютерная.

Решение о проведении проверочной работы в компьютерной форме образовательная организация принимает самостоятельно.

Также с информацией по ВПР можно ознакомиться на [сайте Рособрнадзора](#) и на [сайте ФИОКО](#) в разделе **«Навигатор ОКО»**...»

Решение:

1. Информацию по вопросу: Эффективные подходы в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР принять к сведению.

2. Осуществлять системную поддержку процессов подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех учебных предметах. 3.
Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.
3. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.
4. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.

II. По второму вопросу об индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися на уроке и внеурочное время слушали заместителя директора по УР Макаеву Л.М. Она отметила, что «**..Неуспевающий ученик**- это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

- Индивидуальная работа на уроке со слабоуспевающими учениками
 1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
 2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
 3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
 4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
 5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
 6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
 7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Выступили: заместитель директора по ВР Межидову С.У. Она рассказала об индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками во внеурочного время:

Индивидуальная работа во внеурочное время

- 1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
- 2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
- 3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
- 4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

Решение:

1. Информации заместителей директора по УР и ВР о работе со слабоуспевающими учениками принять к сведению.
2. Учителям-предметникам и классным руководителям применять в своей работе данные рекомендации

III. Слушали по третьему вопросу о метапредметный характер урока и формировании функциональной грамотности на уроках заместителя директора по учебной работе Макаеву Л.М. Она отметила, что формирование функциональной грамотности является одним из важных компонентов результата современного образования. Поэтому при посещении уроков нужно уделить особое внимание на это.

Решение:

1. При посещении уроков взять во внимание все рекомендации.
2. Руководителям МО довести до сведения учителей методических рекомендаций по организации урока, направленных на формирование функциональной грамотности.

IV. Слушали руководителя методического совета Макаеву Ларису Маусеровну, которая вкратце рассказала о той кропотливой работе, которую проводят руководители школьных методических объединений. Она предложила руководителям школьных методических объединений сделать отчеты о проделанной методической работе своих циклов за третью четверть.

Выступили: с отчетами о проделанной работе в третьей четверти выступили руководители следующих методических объединений: ШМО учителей гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, спортивно-эстетического цикла, учителей математического цикла и ШМО классных руководителей. Они ознакомили присутствующих с отчетами о проделанной работе ШМО за третью четверть... (все отчеты имеются в папках методических объединений).

Постановили:

1. Работу школьных методических объединений считать удовлетворительной.
2. Продолжить работу членов методического объединения над выполнением задач на четвертую четверть.
3. Руководителям ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
4. Продолжить проведение предметных недель и открытых мероприятий.

Руководитель МС школы: _____ /Л.М.Макаева/
Секретарь: _____ /Р.С.Эльдарова/