

**АНАЛИЗ
работы МО учителей математики и информатике
за 2022-2023 учебный год.**

В течении полугодия 2022-2023 учебного года ШМО учителей математики ИКТ продолжило работу над темой Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения. За отчетный период было проведено 5 заседаний ШМО учителей математики, на которых обсуждались следующие вопросы:

1 заседание (организационное) август

Тема: *Учитель и его самообразование. Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения в 2022-2023 учебном году.*

1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч.г
2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.
3. Нормативно-методическое обеспечение по предметам математики и ИКТ в 2023-2024 учебном году.
4. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА 2023 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2024 году.
5. Комплектование УМК. Рассмотрение рабочих программ по предметам и факультативным курсам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.
6. Рассмотрение входных контрольных работ по математике в 5 – 11 классах и планов контрольных работ по предметам.
7. Обновление базы данных об учителях, работающих в МО
8. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.
9. Обсуждение и утверждение плана предметных недель .

Межсекционная работа: сентябрь - октябрь

1. Взаимопосещение уроков.
2. Подготовка к школьным олимпиадам по предметам.
3. Проведение олимпиад по предметам математики и ИКТ 5-11 классах

2 заседание ноябрь

Тема: *«Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в условиях подготовки к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты»*

1. Результаты успеваемости обучающихся по предметам математики и ИКТ за 1 четверть.
2. Доклад «Здоровьесберегающие технологии и учебная деятельность на уроках с учетом физиологических особенностей школьников в рамках ФГОС» .
3. Доклад «Системно - деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС
4. Доклад «Особенности ФГОС основного общего образования. Проблемы и перспективы внедрения»
5. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам
6. Анализ входных и тематических контрольных работ по предметам.
7. Рассмотрение и утверждение планов подготовки к итоговой аттестации.

Межсекционная работа: ноябрь- январь

1. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом.
2. Подготовка к предметным олимпиадам на муниципальном уровне.
3. Внеклассная работа учителей.
5. Проведение открытых уроков и мероприятий в рамках проведения предметных недель по предметам.

3 заседание январь

Тема: «Повышение качества обучения путем внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий»

1. Доклад «Организация контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» (Хусиев А Р).
2. Доклад «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по математике» (Умарова М У)
3. Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий (Межидова С У.)
4. Работа с одаренными детьми на занятиях кружков и факультативов
5. Анализ контрольных работ за II четверть.
6. Анализ выполнения учебных программ по предметам.
7. Анализ предметной недели.

4 заседание март

Тема: Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации

1. Доклад «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД» (Умарова М У)
2. Использование современных ИКТ технологий для повышения качества преподавания предмета «Информатика и ИКТ» (Макаева Н Х)
3. «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС(Хусиев А Р)
5. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.
6. Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ.
7. Особенности контрольно- измерительных материалов по ЕГЭ в 2022 уч. году.
8. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации»

5 заседание май

Тема заседания и содержание

1. Анализ итоговых (годовых) к/р. Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по предметам за
2. Изучение нормативных документов по ОГЭ и ЕГЭ..
3. Анализ работы ШМО за 2023 -2024 уч. год. Задачи на новый учебный год
4. Обсуждение и составление плана МО на 2022-2023 год.
5. Отчеты о работе над темами самообразования членов МО. Утверждение тем по самообразованию на 2023-2024 учебный год
6. Выполнение учебных программ

По данным вопросам выступали: Хусиев А Р, Умарова М У, Умаров А Л , Межидова С У, Лиляева Й Р. В своих выступлениях учителя делились опытом работы, выражали свое неоднозначное мнение по различным вопросам, влияющим на учебно-воспитательный процесс. Как обычно много споров и вопросов возникло по оформлению рабочих программ учителей. Были проанализированы первые срезы по предметам, учителя высказали свое впечатление о классах и их потенциальных возможностях. Наряду с традиционными формами уроков все большее распространение получают инновационные. Учителями математики осваивается проектная интегральная технология, основанная на компьютерной поддержке, позволяющая структурировать содержание образования по укрупненным единицам и организации блоков уроков. Учителями разработаны дидактические и методические материалы по предмету.

С целью популяризации предметов математического цикла, расширения знаний о значимости предмета, практического применения, активизирования и стимулирования деятельности учащихся, ежегодно в школе проводится Неделя математики, информатики. Традиционными стали брейн-ринги, КВН-ы, математические бои, выступления с историческими сведениями на классных часах, конкурсы газет, рисунков и презентаций на предметные темы. Лучшие творческие работы учащихся в виде презентаций и публикаций размещаются на образовательных сайтах.

Целью урока Хусиева А Р в 9А классе по теме "Решение задач на нахождение площади многоугольника" было обобщение и систематизация знаний обучающихся по изученному материалу. При проведении урока применялись различные формы работы (индивидуальная, фронтальная, групповая). Урок сопровождался презентацией, которая включала задания для устной работы, самостоятельной работы, занимательные задания ("Кроссворд по теме урока").

Как показал урок Умарова А Л основные компоненты компьютера и их назначение семиклассники усвоили хорошо. Этому способствовала организация деятельности на уроке, носящая соревновательный характер.

Умаровой М У был проведён открытый урок в 7 классе В по теме: « Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями». На этом уроке ребята находили ошибки в записанных на доске равенствах и обосновывали их, ссылаясь на свойства степеней с натуральным показателем, выполняли самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой, на дом получили разно уровневое домашнее задание.

На уроке Хусиева А Р. учащиеся 9 а класса решали задания 1 части варианта контрольно-измерительных материалов, получая недостающие знания, замечания и пояснения. К работе учитель старался привлечь каждого, заостряя внимание ребят на часто встречающихся типичных ошибках.

Урок по подготовке учащихся 11 класса Умарова М У провела в форме интеллектуального марафона. Презентация урока были оформлены с анимацией, что послужило активизировать деятельность учащихся на уроке и максимально сосредоточить их внимание.

Умаров А Л в 9в "Знатоки информатики" проходил в игровой форме. Учащиеся поделились на 2 команды и выбрали капитанов. Состоялись конкурсы: "Разминка", "Конкурс капитанов", "Верить - не верить", " Угадай пословицу", "Кто больше?". С небольшим отрывом победила первая команда, все ребята получили заряд положительных эмоций и пожелали почаще проводить турниры знатоков.

Характерной особенностью уроков является умение преподнести любой трудный материал доступно, наглядно, сосредоточить внимание учащихся на главном, настроить каждого ученика на самостоятельный труд.

Для этого осуществляет эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовка к поступлению и учебе в вузах и других учебных заведениях. При этом приоритетными выделяет такие направления образования, как:

- гуманизация образования (признание прав ученика на уникальность, активность, внутреннюю свободу);
- гуманитаризация образования (приобщение ученика к творческой деятельности, вооружение его методами научного поиска, среди которых особую роль играют эвристические приёмы и методы научного познания);
- информатизация образования (внедрение информационных технологий в обучение).

VI. Внеклассные мероприятия. В рамках Недели математики 2022-2023 учебного года в школе прошли следующие мероприятия: План проведения предметной недели математики .

Срок проведения с 08-13 ноября 2022г

План проведения «Недели математики»

День недели	Мероприятие
08.11.2021г Понедельник	1. Открытие недели . Торжественная линейка открытия «Недели математики» 2. Открытый урок по теме : «Разность целых чисел» 5а кл Умарова М У 1 задание «Сосчитать треугольники»
09.11.2021 Вторник	1. Открытый урок по теме : «Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности» Лилаева Й Р 5 кл 2. Открытый урок по теме : «Произведение одночленов и многочленов» Умарова М У 2 задание «Аукцион пословиц и загадок»
10.11.2021 Среда	1. Открытый урок по теме : «Вычисление с помощью калькулятора» 2. Открытый урок по теме : «Логорифмические уравнения» Умарова М У 10 кл 3 задание «Математические ребусы»
11.11.2021г Четверг	1. Открытый урок по теме : «Исторические сведения. Занимательные задачи.» 1. Открытый урок по теме : «Понятие одночлена» 7б кл 5 урок Межидова С У 4 задание «Слова с математической начинки» «Рассеянный математик»
12.11.2021 Пятница	1. Открытый урок по теме : «Произведение одночленов» 7в класс. 3 урок Межидова С У
13.11.2021 Суббота	1. Открытый урок по теме : «Второй и третий признак равенства треугольников» 7б кл 3 урок Межидова С У Математическая лотерея. Закрытия «Недели математики».

Каждое из указанных мероприятий прошло на высоком предметном и методическом уровнях, отличались новизной и использованием новых технологий. Широко использовались возможности ИКТ. Для учащихся проводимые игры и конкурсы стали подлинными праздниками науки.

. В увлекательной математической битве проявляли свою математическую эрудицию и смекалку.. В пяти турах они продемонстрировали знание математических терминов, теорем, определений, умения разгадывать анаграммы и ребусы, решать нестандартные математические задачи. Учащиеся Лилаевой Й Р под его руководством подготовили сообщения об исторических математических фактах, занимательных задачах, приёмах быстрого счёта, и в течение недели на уроках математики выступали перед

остальными. Ребята нарисовали математические газеты с интересным материалом из истории предмета, фокусами, ребусами, а также подготовили рисунки и аппликации из геометрических фигур, по осевой и центральной симметрии. Ученики 7 – х классов выполняли рисунки, состоящие из узоров, построенных одним циркулем. В конце недели были подведены итоги и выбраны лучшие газеты и рисунки. Победители были награждены призами. С учащимися 9 А класса Хусиев А Р провел мероприятие «Своя игра». Данное мероприятие прошло с большим интересом и активностью детей.

Высказано мнение учащихся о том, чтобы как можно чаще проводились такие игры по математике.. После подведения итогов и отбора лучших самые интересные презентации были показаны на уроке.

Умения учащихся определять координаты точки на координатной плоскости и строить точку по известным координатам, определяли их успех.

Организованно и четко прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В котором участвовало по математике около 170 .

Для развития познавательного интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предмету, которая сочетается с учебной работой, имея общую цель, хотя и отличается организационными и методическими формами. Внеклассная работа создает условия для более полной реализации потенциала учащихся, для формирования творческих и практических умений, для действенности знаний.

В течении 2022-2023 учебного года, как и в предыдущие годы, коллектив работал сплоченно, творчески, постоянно повышая свой методический и профессиональный уровень, стараясь использовать опыт ведущих учителей и делаясь опытом с учителями других школ.

Серьезная, многоплановая и кропотливая работа, проводимая методическим объединением, была направлена на выполнение поставленных целей и задач, получение ожидаемого результата:

- организационная и мотивационная готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
- повышение качества итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ (11 класс), в новой форме (9 класс).

Поставленные цели и задачи учителя математики реализуют, применяя личностно-ориентированные подходы, дифференцированное обучение, сочетая различные формы работы: индивидуальную, групповую и в парах. Проводят уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-конференции, и др. Используют дидактические игры, проблемные ситуации, ИКТ.

Положительным в деятельности ШМО является то, что на заседаниях учителя стали поднимать больше вопросов не дидактического, а воспитательного характера. В основу работы они ставят не просто сам процесс приобретения знаний учащихся, а различные формы и методы этого приобретения, также решается вопрос о коллективном усилии всех учителей по выявлению способных учеников в каждой параллели.

IX. Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике, мало представлено конкурентно - способных работ на городские мероприятия . Поэтому в следующем полугодии учебного года перед ШМО стоят такие задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий.

2. Обеспечение мер по повышению качества образования учащихся по математике, физике, информатике в соответствии с государственным стандартом и переходом на ЕГЭ, систематически проводя анализ результатов стартового, рубежного, итогового контроля, тестирований различного уровня.
 3. Способствовать повышению интереса учащихся к предметам (исследовательская работа учащихся в процессе обучения), повышению качества образования путем оказания методической помощи в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по предмету.
 4. Осуществление мероприятий по повышению квалификации учителей.
 5. Изучение затруднений учителей в организации качественного образовательного процесса.
 6. Создание, постоянное обновление дидактического и методического сопровождения учебного процесса и внеурочной деятельности (методическая копилка ШМО).
- Итоги деятельности МО показывают, что основные цели и задачи, поставленные методической службой школы на 2022-2023 учебный год, выполнили. Каждый педагог принял участие в работе объединения в соответствии со своими потребностями и возможностями. Главной задачей на будущий период учебного года должна стать еще большая активизация деятельности учителей, повышение эффективности планирования работы и реализации поставленных задач, совершенствование всех видов педагогической деятельности для качественного роста, как учащихся, так и самих педагогов. С целью повышения уровня знаний учащихся необходимо добиваться от них не формального усвоения программного материала, а его глубокого осознанного понимания. Именно задачу компетентностного подхода в обучении нам придется решать в дальнейшем в преддверии перехода к новым Стандартам образования. Формирование предметных компетенций через индивидуализацию процесса обучения, более активного применения проектных и исследовательских форм, использование современных информационных и коммуникационных технологий – вот то главное, что предстоит решать педагогам школы. Все участники МО обладают большим потенциалом для такого рода деятельности, и будут стремиться к качественной реализации основных задач.

В октябре в школе прошла предметная олимпиада по математике.

В предметной олимпиаде приняли участие 26 учащихся 9 классы 6 классы 8 классы 8

При планировании работы МО, учли опыт работы каждого учителя, его квалификацию, уровень теоретической и методической подготовки. Это даст возможность каждому учителю принять участие в методической работе, поделиться своим методическим багажом, перенять то, что способствует повышению квалификации учителя и качеству обучения.

Решили работать над совершенствованием методики преподавания предметов, продиктованного требованиями нового времени.

В сентябре и октябре проведены ВПРы (анализ сдан в учебную часть). Анализ контрольных срезов показал, что учащиеся на летних каникулах не занимаются, не повторяют пройденный материал, в связи с этим вводные контрольные работы показали очень низкий результат. В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год в октябре месяце в школе был организован I /школьный/ этап олимпиады школьников по следующим предметам: математике и ИКТ (9-11 классы).

Олимпиады прошли согласно составленному графику.

Учитывая итоги школьной олимпиады, учителям по мере возможности надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся.

*Анализ
итогов работы учителей математики за
2022-2023 учебный год.*

Кл.	Всего	Получили	Кач-во,	Усп-	Ф.И.О.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. На уроках ежедневно выделять 5-7 минут на повторение пройденных тем.
2. Для повышения успеваемости проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися.
3. Чаще использовать устный счет, задачи на логическое мышление.
4. Начать подготовку учащихся к олимпиаде.

Общие показатели успеваемости итогового контроля за год по **математике** по школе 63,5%, а качество знаний 17,7%, по отдельным классам и параллелям.

Тревогу вызывает самый низкий % качества и уровень успеваемости по математике обучающиеся 5в,6в,8б,8в,8г,8д,9б,9г классов.

Ошибки допускаемые обучающимися 5-9х классов

Типичные ошибки

5а класс

- 1) При решении уравнений - 5учеников;
- 2) При вычитании натуральных чисел - 3 ученика;
- 3) При выборе арифметических действий - 2 ученика;
- 4) При нахождении порядка арифметических действий- 2ученика;
- 5) При сравнении единиц величин - 5учеников;
- 6) Вычислительные ошибки - 2учеников;
- 7) При решении логической задачи - 2ученика.
- 8) Вычисление значений выражений - 9учеников
- 9) Задача на движение - 4ученика;
- 10) Задача на нахождение площади - 6учеников;
- 11) Решение уравнений - 13 учеников;
- 12) Единицы измерения - 7учеников.

6а класс

- 1) При выполнении действия с десятичными дробями - 10учеников;
- 3) Вычислительные ошибки - 9 учеников;
- 4) При решении задачи на нахождение процента - 8учеников;
- 5) При решении уравнений - 5учеников;
- 6) При сложении и вычитании десятичных дробей - 3учащегося;
- 7) При умножении и делении десятичных дробей - 6учеников;
- 8) При нахождении НОД и НОК чисел - 8 учеников;

7класс

- 1) При нахождении корня уравнения-2ученика;
- 2) При решении уравнений - 2 ученика;
- 3) При решении задачи с помощью уравнения - 1ученик;
- 4) При нахождении последовательных натуральных чисел - 2ученика
- 5) При нахождении значения выражения - 3ученика.
- 6) При решении логической задачи - 2ученика.

8а класс

- 1) В решении систем уравнений - 5учеников;
- 2) В решении уравнений - 1ученик;
- 2) При упрощении выражений - 8учеников;
- 3) При построении графика линейной функции - 6учеников;
- 4) Упрощение выражений, содержащих действия над алгебраическими дробями - 8учеников;
- 5) При решении задачи на составление уравнения:

А) не приступили - 6 учеников

- 1) При решении уравнений - 5учеников.
- 2) При решении систем уравнений - 3ученика.
- 3) При упрощении выражений - 8учеников.
- 4) При построении графика линейной функции - 5учеников.

9класс

- 1) Подкоренные выражения - 17 учеников;
- 2) Применение формул сокращенного умножения - 15 учеников;
- 5) При решении систем неравенств - 10 учеников;

- 6) При построении графика функции – 1 учеников;
- 7) При решении задачи с помощью квадратного уравнения – 6 учеников.

10 класс

- 1) На применение свойств степени – 4 ученика;
- 2) На применение свойств степени – 8 учеников;
- 3) При нахождении корней квадратного уравнения – 2 ученика;
- 3) При решении уравнений – 2 ученика;
- 4) При записи бесконечной периодической дроби в виде обыкновенной дроби – 2 ученика;
- 5) При сравнении действительных чисел – 7 учеников;
- 6) При упрощении выражения, используя свойства степени с действительным показателем – 7 учеников.
- 7) При переводе бесконечной периодической дроби в обыкновенную дробь – 2 ученика;
8. При упрощении иррациональных выражений – 2 ученика.

11 класс

- 1) При нахождении области определения функции – 4 ученика.
- 2) Множество значения функции – 6 учеников
- 3) Четность функции - 4 ученика
- 4) При решении уравнений. – 2 ученика
- 5) Нули функции. – 3 ученика

Учебный план по математике ИКТ выполнен полностью. Незученных тем нет. Практические работы выполнены все. Выполнение учебных программ учебного плана за год (отчет прилагается).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. На уроках ежедневно выделять 5-7 минут на повторение пройденных тем.
2. Для повышения успеваемости проводить дополнительные занятия со слабыми учащимися.
3. Чаще использовать устный счет, задачи на логическое мышление.

Учителям-предметникам:

Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «группы риска».

Каждому имеющему учащихся «группы риска» учителю-предметнику завести папку:

Список учащихся «группы риска» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;

«План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «группы риска», «зоны повышенного внимания»;

индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
мониторинг работы на уроке.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале

«Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.

Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), аналогичные контрольно-измерительным материалам ФИПИ.

Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной

общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

Проинформировать родителей об итогах четверти. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Сформировать банк данных о семьях учащихся «группы риска».

Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска».

Классным руководителям класса составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу:

Определить уровень учебной мотивации у учащихся «группы риска».

Задачи ШМО на 2023-2024 учебный год исходя из анализа работы ШМО за 2022-2023 учебный год:

1. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Обобщать и распространять опыт педагогов района по данной теме.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях ММО и ШМО, семинарах, вебинарах, конференциях.
4. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми через участие во РОШов и МОШов;
5. Сосредоточение основных усилий ШМО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в ВУЗы и СУЗы по избранной специальности;
6. Создание научной базы для успешного прохождения диагностических работ.

Руководитель МО
математики и информатики _____ /Хусиев А.Р./

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ишхой-Юртовская средняя школа им.Абдулмежидова М .Д.»
в 2023 году**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа им.Абдулмежидова М .Д.» руководствовалась приказами, методическими письмами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным основным общему образованию, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным среднему общему образованию, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1512.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей предметников.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, на которых они знакомилась с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

**Государственная итоговая аттестация
по программам основного общего образования**

На конец 2022-2023 учебного года обучалось 95 человека которые все были допущены к итоговой аттестации: из них 87 чел сдавали экзамены в форме ОГЭ и 8 человека – ГВЭ, Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в основной период все 95 учащихся и получили документ соответствующего образца

Математика

Работа по математике состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, проверяющие знания на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности продемонстрировали крайне низкий уровень овладения основными алгоритмами, знанием и пониманием ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач). А также вызывает затруднение использовать умение математической записи, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. К решению второго модуля «Геометрия», приступили малое количество учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 9-х классов по математике (ОГЭ)**

Класс	9 «а»	9 «б»	9 «в»	9г	итого	%
Учитель	Макаева Л М.	Шовхалова ЭН	Гагаева З С.	Мунихаджиева М Ш		
Количество учащихся	23	26	26	20	95	100-
Выполняли работу	23	26	26	20	95	100
Справились с работой	23	26	26	20	95	100
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	4	0	0	6	10	
«4»	19	26	26	14	85	
«5»	0	0	0	0	0	
Качество знаний	86,3	100	100	70	356,3	89
Успеваемость	100%	100%	100%	100	400-	100

**Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 9-х классов по математике (ГВЭ)**

Класс	9 «а»	9 «б»	9 «в»	9г	итого	%
Учитель	Макаева Л М.	Шовхалова ЭН	Гагаева З С.	Мунихаджиева М Ш		
Количество учащихся	5	1	1	1	8	100-
Выполняли работу	5	1	1	1	8	100
Справились с работой	5	1	1	1	8	100
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0	0	0
«4»	5	1	1	1	8	100
«5»	0	0	0	0	0	
Качество знаний	100	100	100	100	-	100
Успеваемость	100%	100%	100%	100	-	100

Результаты указывают на серьезные пробелы в знаниях, которые формируются в курсе математики основного общего образования. К ним относятся умения выполнять арифметические операции, производить преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, решать задачи на проценты, пропорции: составлять соответствующую текстовой задаче математическую модель, строить и читать графики функций. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами, схемами.

**Государственная итоговая аттестация
по программам среднего общего образования**

В 2022-2023 учебном году обучалось 8 учащихся по программам среднего общего образования. В 2022-2023уч.г все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно окончили школу, получив аттестаты соответствующего образца.

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике в 2023 г.

Из 8 учащихся 11 класса, 8 человек – математику (базовый уровень).

Анализ результатов экзамена по математике (базовый уровень) в 2023 г.

Критерии	2022-2023	2022-2023
	учебный год	учебный год
Выполняли работу	8	100
Справились с работой	8	100
«5»	3	37,5
«4»	2	25
«3»	3	37,5
«2»	0	0
Качество знаний	62,5	62,5
Успеваемость	100	100
Средний балл	13,1	

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ПО ЗАДАНИЯМ

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	2023г		Ошибки и их причины
		Кол-во уч. / %	выполнения	
Задания с кратким ответом				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования (решение простейшей практической задачи с избытком и недостатком)	6 / 61%		ошибка в выполнении операции деления с остатком, неверно учитывается недостаток полученный в вычислительных действиях – производится округление по правилам математического округления, что не всегда является верным в данной задаче практического содержания (низкая функциональная

				грамотность)
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (установление соответствия между величинами и их всевозможными значениями)		7 / 94%	Не умеют сравнивать метрические величины; выражать одну величину через другую; устанавливать соответствие между величинами и объектами
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (чтение диаграмм или таблиц, выбор значения, соответствующего вопросу задания)		8 / 100%	
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача на расчет по формуле)		6 / 61%	Неверно выполнена подстановка числовых значений в буквенное выражение; неверно составлена формула, выражающая зависимость между величинами; допущены вычислительные ошибки (умножение, деление и др.)
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение задачи на нахождение вероятности случайного события по формуле)		6 / 61%	не знают формулу вычисления вероятности случайного события; не умеют выполнять вычислительные действия;
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (экономическая расчетная задача или		7 / 94%	не понимают вопрос задачи; не понимают экономические понятия, используемые в задаче, и как их вычислять;

	задача практического содержания в несколько действий с выбором ответа)			вычислительные ошибки
7	Уметь выполнять действия с функциями (исследование и чтение графика функции)		7 / 83%	Плохо усвоены понятия производной, касательной к графику функции, не умеют читать и исследовать графики функции
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача на выбор верного логического рассуждения)		6 / 67%	Не выработано умение логически рассуждать, приводить верные доводы к условию задачи
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задача на квадратной решетке: нахождение площади или длины)		6 / 67%	Не знают формулы площадей геометрических фигур (треугольника, многоугольника, окружности, круга); не усвоены основные элементы геометрических фигур
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение длины или величины угла)		7 / 72%	Не отработаны умения определять или вычислять величину угла, длины отрезков, периметр и пр.
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача нахождение объемов, площадей, длин элементов геометрических фигур)		5 / 50%	плохо усвоены понятия и свойства геометрических фигур, не знают формул объема, площади поверхности, плохо развито пространственное воображение
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение		2 / 33%	Не усвоены понятия и основные свойства геометрических фигур (треугольника,

	длин в геометрических фигурах)			многоугольника, окружности, круга); не умеют применять теорему Пифагора
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача: нахождение длин в объемных фигурах, площадей сечений, сравнение объемов фигур и пр.)		3 / 33%	Не усвоены понятия и основные свойства объемных геометрических фигур, не знают формул для вычисления площадей сечений, формул объемов, не умеют определять вид сечения
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с обыкновенными и десятичными дробями)		6 / 67%	не умеют представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и десятичную в виде обыкновенной; не умеют приводить дроби к общему знаменателю; не знают правил сложения (вычитания), умножения (деления) обыкновенных дробей (десятичных дробей); не знают правил действий чисел с разными знаками (отрицательных чисел)
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (расчетная задача на части или проценты)		3 / 39%	Не усвоено понятие «процент», не умеют решать задачи на проценты (доли): не знают как находить долю от числа или число по доле
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования (нахождение значения выражения, содержащего степень, логарифм, тригонометрическое выражение или иррациональное		2 / 28%	плохо усвоены понятия: логарифм, степень с целым или рациональным показателем, квадратный корень; не усвоены свойства степени, логарифмов, квадратных корней; не умеют преобразовывать тригонометрические выражения, выражать одну

	выражение)			тригонометрическую функцию через другую; не усвоены формулы сокращенного умножения
17	уметь решать уравнения (решение уравнения: логарифмического, показательного, иррационального и др.)		2 / 28%	не знают способы решений различных видов уравнений, формулы корней различных видов уравнений, допущены вычислительные ошибки, не знают правил действий чисел с разными знаками (отрицательных чисел)
18	Уметь решать уравнения и неравенства, определение положения чисел на числовой прямой		1 / 11%	плохо усвоены свойства неравенств; не умеют графически представлять решение неравенства; неверно записывают ответ в виде числового интервала; неверно располагают числа на числовой прямой
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования (задача по теории чисел)		1 / 11%	Не знают признаков делимости чисел, способов записи чисел по разрядам;
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача, решаемая с помощью уравнения на проценты или задача на движение)		1 / 11%	Не умеют составлять уравнение к задаче на проценты, не усвоены формулы движения
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача, решаемая с помощью уравнения)		3 / 39%	Испытывают сложность в понимании смысла задачи, не умеют логически рассуждать и анализировать задачу, не умеют составлять уравнение

В результате государственной аттестации выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Основной целью на исправление сложившейся ситуации, является повышения качества подготовки обучающихся у государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году по всем предметам через решение поставленных задач перед педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу над созданием на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а обоснованно. Необходимо добиваться, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Строго отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА (Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, предупреждения необъективности текущего контроля знаний обучающихся, организовать прохождение курсов повышения квалификации, скорректировать ООП, в т.ч. рабочие программы по предметам, усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организовать пробные экзамены, по предметам выбираемые на итоговую аттестацию).
3. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения.
4. Администрации школы в рамках подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, и предметов выбираемых в качестве итоговой аттестации (контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, запланировать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок, ознакомление с результатами родителей и законных представителей, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА).

Руководитель МО математики и информатики



Хусиев А Р