

Протокол

**внутришкольного семинара-практикума учителей МО учителей
математики и естественно-научного цикла от 23.09.2022 г.**

Присутствовало: 9.

Отсутствовало: 0

Тема семинара: «Реализация целей и задач Года чтения в Чеченской Республике. Формирование читательской и математической грамотности как фактор успешности обучающегося».

Целевая группа: учителя математики, естественно-научного цикла

Актуальность темы: в рамках исполнения Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13.07.2022г. № 918-п «О проведении года чтения в Чеченской Республике» и в целях реализации плана мероприятий Регионального проекта «Год чтения» был проведен практико-ориентированный семинар по теме «Реализация целей и задач Года чтения в Чеченской Республике. Работа с текстом как фактор успешности обучающегося».

Целью семинара было усиление роли книги и чтения для подрастающего поколения, создание условий для совместной деятельности по формированию информационной культуры обучающихся, формирование читательской грамотности на уроках математики и естественных наук. В рамках семинара обсудили следующие вопросы:

- 1 Влияние книги и чтения на духовно-нравственное становление личности ребенка; важность приобщения к чтению книг не только обучающихся, но и их родителей. Функциональная грамотность педагога.
- 2 Выявление и проектирование оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию читательской компетенции школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, формирующие навык осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений.

Результат обучения: сформированная компетентность педагога по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, вовлеченность педагогов в решение задач повышения качества чтения и развитие навыков читательской грамотности у учащихся.

Образовательная программа семинара:

1. Влияние книги и чтения на духовно-нравственное становление личности ребенка; важность приобщения к чтению книг не только обучающихся, но и их родителей. Развитие педагога по вопросам формирования функциональной грамотности у учащихся. Шовхалова Э.Н..
2. Развитие навыков читательской и математической грамотности у школьников на уроках математики и естественных наук. Умарова М.У.

Ход семинара.

Слушали:

по первому вопросу выступил Израпов М.К. Он рассказал, что по инициативе Министерства образования и науки Чеченской Республики 2022 год объявлен «Годом чтения в Чеченской Республике». В связи с этим, были озвучены цели и задачи по реализации этого проекта. Важность приобщения к чтению книг, обучающихся имеет первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, влияние книги и чтения на формирование личности ребенка. Необходимость иметь навыки функциональной грамотности неотъемлема в современном обучении школьников. «Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями: Изучать, Искать, Думать, Сотрудничать, Приниматься за дело.

Участниками семинара была изучена статья Г.С. Ковалевой, руководителя ЦОКО ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к.п.н., руководителя проекта «Мониторинг формирования функциональной

грамотности, «Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности». Статья прилагается.

Постановили:

1. активно использовать материалы, рассмотренные на семинаре, по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
2. всем педагогам принимать участие в вебинарах по функциональной грамотности на портале Академии Просвещение, Лаборатории Бином, ЯКласс, Учи.ру.

По второму вопросу слушали Дунгуева З.Н. Она рассказала о способах формирования читательской компетенции школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, формирующие навык осознанного чтения: технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений, что основными упражнениями для развития функциональной грамотности являются различные виды работы с текстом. Читательская грамотность одна из важных технологий развития функциональной грамотности школьника. Этой цели служат различные задания, создаваемые на базе изучаемых текстов. Как известно, в учебной литературе кроме заданий на собственно чтение и перевод текста, существуют также предтекстовые, текстовые и после текстовые задания. Подобные задания направлены на лучшее понимание содержания текста, на отработку и усвоение лексико-грамматического материала, на развитие навыков письма и устной речи, а также на развитие различных мыслительных навыков, навыков применения информации, ее анализа, оценивания. Привела примеры таких заданий. Использование на уроках математики различного вида текстовых заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Постановили:

1. Внимательно изучить требования к современному уроку.
2. Осваивать инновационные технологии читательской грамотности.

Руководитель семинара:

Секретарь семинара:



Макаева Л.М.

Эльдарова Р.С.