

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ишхой- Юртовская средняя школа имени
Абдулмежидова Мусы Джабраиловича»
(МБОУ «Ишхой- Юртовская СШ имени Абдулмежидова М.Д.»)
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАР ДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ИШХОЙ-ЙУЪРТАРА АБДУЛМЕЖИДОВ ДЖАБРАИЛАН МУСА
ЦАРАХ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»**

**ПРИКАЗ
с. Ишхой- Юрт**

11.11.2024г.

№ 165

ПРИКАЗЫВАЮ:

**О проведении мониторинга адаптации молодых педагогов
МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа имени Абдулмежидова
М.Д.»**

В целях определения уровня адаптации и научно - методического сопровождения молодых педагогов в период профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 11 по 15 ноября 2024 года мониторинг адаптации молодых педагогов МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа имени Абдулмежидова М.Д.»
2. Заместителю директора по УР Макаева Л.М.. подготовить аналитическую справку в срок до 18 ноября 2024 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

А.С. Оздемиров

Анализ мониторинга адаптации молодых педагогов в МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа имени Абдулмежидова М.Д.»

В целях определения уровня адаптации и научно - методического сопровождения молодых педагогов в период профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в период с 11 по 15 ноября 2024 года в МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа имени Абдулмежидова М.Д.» был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителями – наставниками.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности.

В 2024-2005 учебном году в школе 5 молодых специалистов. Работа велась по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к ведению электронного журнала
- работа с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);
- разработка рабочих программ и КИМов;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся.

Наставниками оказывалась методическая помощь *при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования*, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл семинарских занятий по темам:

1. Методические компетенции педагога: ознакомление, апробация, выводы
2. Коммуникативные компетенции педагога: ознакомление, апробация, выводы
3. Психолого-педагогические компетенции педагога: ознакомление, апробация, выводы

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. Учусть строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.

2. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.

Проверены электронные журналы. Журналы заполняются своевременно и правильно.

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было *организовано посещение уроков*.

Анализ посещенных уроков показал следующее:

- занятия проходят эмоционально, вызывают у учащихся интерес к учению;
- создается благоприятный микроклимат на уроке, стиль взаимоотношений с учащимися положительный;
- ставятся конкретные цели, составляется план, на доске записываются основные положения излагаемого материала;
- этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны;
- понятия отражаются в виде схем, таблиц, опорных конспектов;
- используется работа с картой, наглядным материалом, ИКТ;
- предусматривается и организуется как самостоятельное рассмотрение материала учащимися, так и комментирование, объяснение сложных понятий;
- учебно-познавательная деятельность стимулируется созданием ситуации успеха, занимательности, разнообразными методами организации деятельности;
- продумана система вопросов, заданий, подводящих учащихся к восприятию новых знаний, выделяются главные идеи нового материала, формирование новых понятий идет через проблемные вопросы, межпредметную интеграцию;
- на этапе изучения нового материала используется дифференцированный подход.

Но были выявлены проблемы с рациональным распределением и использованием учебного времени согласно этапам урока; с подачей домашнего задания, его индивидуализацией и дифференциацией; со здоровьесбережением в организации урока (отсутствие динамических пауз); с системой оценки деятельности учащихся на уроке; с умением анализировать свой урок.

Молодым специалистам были предложены методические разработки: по анализу и организации современного урока. Анализу подвергались и внеклассные мероприятия.

В целом, по результатам мониторинга можно сделать вывод, что уровень адаптации молодых педагогов удовлетворительный, в школе созданы необходимые условия для адаптации молодых учителей, особенно ценным для опрошенных являются помощь более опытных коллег, доброжелательная атмосфера в коллективе.

Молодым педагогам:

- 1.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.

- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- 1.3. Обратить внимание на создание условий для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
- 1.4 Овладеть техникой самоанализа

Наставникам

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- методика преподавания предмета;
- работа над темой самообразования;
- работа со школьной документацией;
- участие молодого специалиста в профессиональных конкурсах, мероприятиях;
- самоанализ урока учителем.

Заместитель директора по УР

Макаева Л.М.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ишхой- Юртовская средняя школа имени
Абдулмежидова Мусы Джабраиловича»
(МБОУ «Ишхой- Юртовская СШ имени Абдулмежидова М.Д.»)
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАР ДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ИШХОЙ-ЙУЪРТАРА АБДУЛМЕЖИДОВ ДЖАБРАИЛАН МУСА
ЦАРАХ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»**

**ПРИКАЗ
с. Ишхой- Юрт**

16.11.2024г.

№ 168

ПРИКАЗЫВАЮ:

**Об итогах мониторинга адаптации молодых педагогов
МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ им Абдулмежидова М.Д.»**

В целях определения уровня адаптации и научно - методического сопровождения молодых педагогов в период профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации с 11 по 15 ноября 2024 года был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов МБОУ «Ишхой-Юртовская СШ им Абдулмежидова М.Д.». В ходе мониторинга были выявлены плюсы и пробелы в адаптации молодых педагогов.

На основании вышеизложенного,

приказываю:

1. Заместителю директора по УР Макаева Л.М.:
 - 1.1. Продолжать контроль за реализацией системы наставничества и уровнем адаптации молодых педагогов.
2. Молодым педагогам:
 - 2.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
 - 2.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

2.3 Обратить внимание на создание условий для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

2.4 Овладеть техникой самоанализа

3. Наставникам

3.1 продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- методика преподавания предмета;
- работа над темой самообразования;
- работа со школьной документацией;
- участие молодого специалиста в профессиональных конкурсах, мероприятиях;
- самоанализ урока учителем.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

А.С. Оздемиров